

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад для детей раннего возраста № 38

Принята решением педагогического
совета
протокол № 4 от 25.05.2017



Утверждено:
Приказом № 10-А
от 01.06.2017г.
ищим МБДОУ для детей раннего
возраста № 38
Н.В. Павлуцкая

Методическое пособие

Рисуем, лепим, творим

Использование разнообразных нетрадиционных изобразительных техник в
работе с детьми 2-3 лет

Автор:

Воспитатель МБДОУ № 38
Евсеева Татьяна Михайловна

Ангарск, 2016 г.

Оглавление

Пояснительная записка	3
Перспективный план по изобразительной деятельности в 1 младшей группе	7
Конспект организованной образовательной деятельности по рисованию «Знакомство с гуашью.Цветная вода»	12
Конспект организованной образовательной деятельности по рисованию нетрадиционной техникой (пальчиками) «Дождик, дождик, кап, кап, кап... »	14
Конспект организованной образовательной деятельности по рисованию нетрадиционными техниками (ватными палочками) «Ягоды рябины»	17
Конспект организованной образовательной деятельности по рисованию нетрадиционной техникой (колпачками от фломастеров) «Нарядная елочка»	20
Конспект организованной образовательной деятельности по рисованию «Шарики для куклы Жени»	26
Конспект организованной образовательной деятельности по рисованию нетрадиционной техникой (печатание ладошкой) «Подводное царство »	29
Конспект организованной образовательной деятельности по рисованию нетрадиционной техникой (печатание поролоновым тампоном) « На лугу – лужочке выросли цветочки»	32
Конспект организованной образовательной деятельности по рисованию нетрадиционной техникой (монотипия) « Бабочки на лугу»	35
Перспективный план по лепке в 1 младшей группе	38
Конспект организованной образовательной деятельности по лепке с использованием нетрадиционной техники (соленое тесто) «Яблоко для ёжика»	44
Конспект организованной образовательной деятельности по лепке с использованием нетрадиционной техники (соленое тесто) «Колобок»	47
Конспект организованной образовательной деятельности с использованием нетрадиционной техники изображения (липкая лента) «Цыплята»	50
Конспект организованной образовательной деятельности с использованием нетрадиционной техники изображения – коллаж «Храбрая ёлочка».	53
Конспект организованной образовательной деятельности с использованием нетрадиционной техники изображения – коллаж «Снежная тучка»	56
Конспект организованной образовательной деятельности по лепке с использованием нетрадиционной техники (соленое тесто) «Нос для снеговика»	60
Конспект организованной образовательной деятельности по лепке с использованием нетрадиционной техники (соленое тесто) «Бусы для Кати»	64
Конспект организованной образовательной деятельности с использованием нетрадиционной техники (полоски ткани) «Лучики для солнышка»	67
Конспект организованной образовательной деятельности с использованием нетрадиционной техники (липкая лента) «Забор для петушка»	69
Список литературы:	72

Пояснительная записка

Методическое пособие направлено на поиск условий работы с детьми раннего возраста, способствующих использованию разнообразных нетрадиционных изобразительных техник для работы с детьми 2-3 лет.

Представлена следующими материалами: пояснительная записка, перспективные планы, разработанные конспекты игр-занятий.

Актуальность методического пособия

В изобразительной деятельности идет интенсивное познавательное развитие. У ребенка раннего возраста уже формируются первые сенсорные ориентировки в цвете, форме, величине, фактуре предметов, развивается способность всматриваться, вслушиваться, анализировать предметы, явления, видеть в них общее и отличительное, быть внимательными. Идет первоначальное освоение орудийных действий с изобразительным материалом. И, конечно же, если говорить о детях раннего возраста, просто красок, карандашей и кисточек недостаточно. Детям интересны разнообразные предметы и материалы. Именно в таком контексте известные педагоги Т.Г.Казакова, И.А. Лыкова, Н.В.Дубровская и другие подтверждают эффективность использования нетрадиционных способов рисования в образовании и развитии детей раннего возраста.

При тактильных контактах с краской, бумагой, водой дети испытывают необыкновенное чувственное наслаждение. Так появляется интерес к рисованию и чувство удовлетворения от работы.

Цель обучения изобразительной деятельности — развитие эмоционального мира, чувств ребенка. Самое главное — не обучать рисованию, а познакомить детей с искусством через художественную деятельность. Основным «художественным» занятием в этом возрасте являются «игры с художественными материалами». Такая деятельность естественна для малыша. Использование разных анализаторов способствует развитию чувств: запахи, краски, звуки удивляют, завораживают и

заполняют сознание. Если маленький ребенок чувствует - значит, знает. И он открывает для себя не только мир и красоту этого мира, но и свои собственные возможности, видит следы собственной деятельности.

А вот какими способами он будет это делать, во многом зависит от окружающих его взрослых. Исследуя разнообразными способами материалы, малыш знакомится с их свойствами и качествами.

Рисование необычными материалами и оригинальными техниками позволяют детям ощутить незабываемые положительные эмоции. По эмоциям можно судить о том, что в данный момент радует, интересует, повергает в уныние, волнует ребенка, что характеризует его сущность, характер, индивидуальность.

Обоснование имеющихся затруднений в массовой образовательной практике

В настоящее время при проведении организованной образовательной деятельности по изобразительной деятельности с детьми раннего возраста нетрадиционные техники изображения используются редко, не учитывается их коррекционная значимость. Недостаточно методической литературы, разработанных перспективных планов, конспектов организованной образовательной деятельности по данному направлению.

Между тем, применение нетрадиционных техник способствует обогащению знаний и представлений детей о предметах и их использовании; материалах, их свойствах, способов действий с ними.

Исходя из важности данной проблемы, была обозначена цель: создать и апробировать оптимальные педагогические условия по использованию разнообразных нетрадиционных изобразительных техник для работы с детьми 2-3 лет.

Задачи:

1. Организация условий для проведения организованной образовательной деятельности с использованием нетрадиционных изобразительных техник.

2. Разработка системы организованной образовательной деятельности в рамках созданных условий.
3. Апробация системы организованной образовательной деятельности в рамках созданных условий.

Практическая значимость

Определяется возможностью разработки перспективных планов и конспектов организованной образовательной деятельности, способствующих использованию нетрадиционных изобразительных техник.

Новизна

Обуславливается художественным творчеством детей раннего возраста через применение разнообразных нетрадиционных изобразительных техник.

Педагогические условия, используемые при проведении организованной образовательной деятельности с использованием нетрадиционных изобразительных техник

Специально созданная художественно - эстетическая среда, включающая в себя нетрадиционные изобразительные материалы, подобранные адекватно возрасту, система организованной образовательной деятельности в рамках созданных условий.

Технология реализации методического пособия

В течение учебного года с детьми проводится организованная образовательная деятельность с использованием нетрадиционных изобразительных техник с применением игровых приемов, приемов эффекта неожиданности, с использованием различных материалов для творчества, с периодичностью: 1 лепка, 1 рисование в месяц, в рамках образовательной области «Художественно – эстетическое развитие».

Таким образом, на протяжении учебного года проводится 18 занятий (9 по лепке, 9 по рисованию), направленных на развитие представлений детей о предметах и их использовании, материалах, их свойствах, способов действий с ними.

Результативность

В результате проведенной работы у детей повысился интерес к нетрадиционным техникам рисования. Посредством занятий по художественному творчеству развивалась мелкая моторика, интерес к действиям с кистью, красками, тестом.

Таким образом, рисование необычными материалами и оригинальными техниками позволяют детям развивать мелкую моторику, проявлять интерес к действиям с кистью и красками, тестом, ощутить незабываемые положительные эмоции. Нетрадиционная техника не позволяет копировать образец, что дает еще больший толчок к развитию воображения, творчества, самостоятельности, инициативы, проявлению индивидуальности.

Перспективный план по изобразительной деятельности в 1 младшей группе

№	Месяц	Тема организованной образовательной деятельности	Программное содержание	Приемы	Материал	Предшествующая работа
1	Сентябрь	Знакомство с красками. Цветная вода.	Познакомить детей с акварельными красками, формировать умение разводить гуашь в воде.	Сюрпризный момент: приход куклы Кати, чтение стихотворения, рассматривание гуаши, показ, помощь затрудняющимся детям, рассматривание рисунков.	Кукла, цветные карандаши, бумага А4.	
2	Октябрь	Дождик, дождик, кап, кап, кап...	Познакомить с нетрадиционной изобразительной техникой рисования пальчиками; формировать умение рисовать дождик из тучек, передавая его характер (мелкий,	Музыкальное сопровождение, художественное слово, показ способа изображения, помощь детям, поощрение, п/и «Солнышко и	Лист бумаги А4 с наклеенными силуэтами тучек, синяя гуашь, салфетки, зонт для игры.	Наблюдение за дождем, чтение стихов, потешек о дожде, рассматривание картинок с изображением дождя, разучивание п/и

			сильный ливень), равномерно наносить точки, линии на всю поверхность листа; воспитывать аккуратность.	дождик».		«Солнышко и дождик».
3	Ноябрь	Ягоды рябины	Формировать умение рисовать ягоды рябины ватными палочками. Заинтересовать детей изобразительной деятельностью. Развивать мелкую моторику руки.	Беседа, показ веточки рябины, показ способов рисования, пальчиковая гимнастика, игра.	Гроздь рябины, гуашь красного цвета, листы бумаги с нарисованными ветками, ватные палочки.	Рассматривание рябины на прогулке.
4	Декабрь	Нарядная елочка	Формировать умение рисовать красками при помощи колпачков от фломастеров; закреплять знание цветов; формировать интерес и положительное отношение к рисованию. Развивать бытовые навыки.	Чтение стихотворения, рассматривание елочки, показ приемов рисования, пальчиковая гимнастика, индивидуальная помощь.	Елка, мишка – игрушка; силуэт елки, вырезанный из зеленого листа бумаги; гуашь красного, синего, желтого цветов; колпачки от фломастеров; салфетки.	Рассматривание новогодней елочки, рассматривание огоньков на елочке, чтение стихотворения.

5	Январь	Полосатые варежки	Формировать умение ритмично наносить линии легким движением, прикладывая пальчик с краской к бумаге и проводя линии слева направо, набирать краску по мере необходимости.	Приход куклы, чтение стихотворения «Рукавичка», рассматривание варежки, показ приемов рисования, индивидуальная помощь детям, пальчиковая гимнастика.	Кукла, лист бумаги с силуэтом рукавицы, ватные палочки, подставки для ватных палочек, салфетки, кукла, рукавица.	При одевании детей на прогулку рассматривание рукавицы, чтение стихотворения «Где мой пальчик», д/и «Найди пару».
6	Февраль	Шарики для Жени	Продолжать формировать навыки обращения с гуашью, закрашивание предметов округлой формы; закреплять умение держать кисть, обмакивая ее в гуашь всем ворсом; развивать мелкую моторику рук, координацию движения рук; воспитывать интерес к изобразительной деятельности.	Сюрпризный момент (кукла Жене пригласила на День рождения), пальчиковая гимнастика, показ способов рисования, индивидуальная помощь детям, игра с шариками.	Кукла Женя, листы с изображением шариков с ниткой, гуашь, кисти, подставки под кисти, баночки с водой, салфетки, шарики по количеству детей.	Игры с шарами, д/и «Найди такой же».
7	Март	Подводное царство	Познакомить детей с	Сюрпризный	Тонированные	Наблюдения за

			<p>техникой печатания ладошкой, формировать умение опускать в гуашь всю ладошку и делать отпечатки, дополнять изображение деталями с помощью пальчиков; развивать восприятие, внимание; воспитывать интерес к рисованию.</p>	<p>момент, рассматривание рыбки, аквариума на картинке, вопросы, показ приемов печатания, индивидуальная помощь, итог.</p>	<p>альбомные листы с изображением камешков на дне, гуашь зеленая, желтая, влажные тряпочки, игрушка – рыбка.</p>	<p>рыбками, чтение стихотворения, рассматривание иллюстраций.</p>
8	Апрель	На лугу – лужочке выросли цветочки	<p>Формировать умение рисовать цветы поролоновым тампоном, соблюдая расстояния между ними. Воспитывать чувство отзывчивости. Развивать внимание.</p>	<p>Сюрпризный момент, пальчиковая гимнастика, показ приемов рисования, поощрение.</p>	<p>Тонированные листы бумаги с обозначенными серединками; гуашь (красная, синяя), поролоновые тампоны, салфетки; игрушка-лисенок.</p>	
9	Май	Бабочки на лугу	<p>Познакомить детей с новым способом рисования (монотипия); формировать умения заполнять узором</p>	<p>Сюрпризный момент, вопросы к детям, показ способов рисования, пальчиковая гимнастика,</p>	<p>Вырезанные из бумаги бабочки, готовый образец с несложным рисунком; гуашь основных</p>	<p>Рассматривание иллюстраций.</p>

			готовый силуэт, ритмично нанося рисунок; развивать интерес к изобразительной деятельности.	индивидуальная помощь, поощрение.	цветов, кисточки, баночки с водой, салфетки.	
--	--	--	---	---	---	--

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад для раннего возраста № 38

**Конспект организованной образовательной
деятельности по рисованию**

«Знакомство с гуашью»

«Цветная вода»

Составила:

Воспитатель Евсеева Т.М.

г. Ангарск, 2016

Программное содержание: Познакомить детей с гуашью. Формировать умение разводить гуашь в воде; пользоваться кисточкой. Развивать интерес и положительное отношение к рисованию.

Материалы: Гуашь, кисточки, прозрачные стаканчики, тряпочки, салфетки.

Ход занятия

Воспитатель:

- Ребята, посмотрите, какие у меня есть баночки. В баночках живет краска-гуашь. Посмотрите какая: желтая, красная. Какая гуашь?

- А это королева кисточка, она помогает гуаши рисовать.

- Сейчас я возьму на кисточку желтую гуашь, вот так. А теперь опускаю кисточку в стакан с водой. Интересно, что получится? Смотрите, как красиво!

Пальчиковая гимнастика «Кисточка».

Мягкой кисточкой покрашу

Стульчик, стол и кошку Машу.

- Какие у вас ловкие пальчики.

- Вы будете разводить краску в воде. Катя, какая гуашь у тебя? А как этот цвет называется?

- Намочите кисточки - опустите их в воду. А теперь возьмите на кисточку краску, вот так. Опустите кисточку с краской в воду и помешайте. Вот какая красивая цветная вода у нас получилась.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад для раннего возраста № 38

**Конспект организованной образовательной
деятельности по рисованию
нетрадиционной техникой (пальчиками)**

«Дождик, дождик, кап, кап, кап... »

Составила:
Воспитатель Евсеева Т.М.

г. Ангарск, 2016

Программное содержание: Познакомить с нетрадиционной изобразительной техникой рисования пальчиками; формировать умение рисовать дождик из тучек, передавая его характер (мелкий, сильный ливень), равномерно наносить точки, линии на всю поверхность листа; воспитывать аккуратность.

Материалы: Лист бумаги А4 с наклеенными силуэтами тучек, синяя гуашь, салфетки, зонт для игры.

Ход занятия

Дети входят в комнату.

Воспитатель:

Светит солнышко в окошко,

Прямо в нашу комнату.

Мы захлопали в ладоши,

Очень рады солнышку.

(Дети хлопают)

- Посмотрите, как солнышко улыбается. Улыбнитесь ему в ответ.
- Посмотрите на небо: появилась тучка и закрыла солнышко. (Выставляется синяя тучка).
- Какого цвета тучка?
- Покажите, как спряталось солнышко? (Дети закрывают лица ладошками).
- Закапал дождик. (Дети руками изображают капли, словами проговаривают «кап-кап»). Сначала маленький (медленные движения), потом сильнее, потом еще сильнее.
- Но тучка улетела, снова выглянуло солнышко и улыбнулось детям. И дети ему улыбаются.
- А мы с вами дождя не боимся. Он добрый, теплый.

Дождик, лей, лей, лей

На меня и на людей.

(Дети изображают движение дождя пальчиками, показывают ладошкой на себя).

Дождик, дождик, пуце.

(Дети изображают дождь ладошками).

Травка будет гуце.

(Дети приседают на корточки, показывают руками, как растет трава).

- Ребята, посмотрите, у меня есть гуашь. Какого она цвета?
- Что можно нарисовать синего цвета? Вы нарисуете теплый синий дождик?
- Рисовать дождик можно пальчиками. Набираем гуашь на пальчик, прикладываем к бумаге, убираем пальчик, прикладываем, убираем. По окончании вытираем пальчик влажной салфеткой.

(Дети подходят к изображению тучи и рисуют капельки, вытирают руки салфеткой).

- Какие вы молодцы, нарисовали капельки. Какого цвета капельки?
- А сейчас мы все спрячемся под зонтиком.

Дождик, дождик, пуце, дадим тебе гуци.

Дадим тебе ложку, хлебай понемножку.

Воспитатель протягивает руку, проверяет, не прошел ли дождик.

- А дождик уже закончился!

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад для раннего возраста № 38

**Конспект организованной образовательной
деятельности по рисованию нетрадиционными
техниками (ватными палочками)**

«Ягоды рябины»

Составила:
Воспитатель Евсеева Т.М.

г. Ангарск, 2016

Программное содержание: Формировать умение рисовать ягоды рябины ватными палочками. Заинтересовать детей изобразительной деятельностью. Развивать мелкую моторику рук.

Материал: Гроздь рябины, гуашь красного цвета, листы бумаги с нарисованными ветками, ватные палочки.

Ход занятия:

Воспитатель:

- Ребята, к нам залетела птичка. Залетела она в окошко не случайно. Сейчас зима, на улице холодно, птичка замерзла и хочет согреться.

- Как летает птичка? (Дети как птички машут руками – «крылышками», клюют зернышки, летают стайкой).

Птичка согрелась и стала петь свою песенку: «чив - чив, чив – чив».

- Как птичка поет песенку?

- Ребята, давайте покормим птичку. Что любит кушать птичка? Угощайте птичку зернышками.

Воспитатель прислушивается: птичка ему что-то говорит.

- Оказывается, зимой зернышки найти трудно, поэтому птицы клюют хлебные крошки и крупу, которыми их угощают люди. А еще они очень любят ягодки, которые растут на деревьях, маленькие, красненькие.

- Что же это за ягоды? (Рябина)

*Стройную рябину вижу во дворе,
Изумруд на ветках утром на заре.
Много ягод красных,
Спелых и прекрасных.*

- Посмотрите, какие красивые ягодки висят на ветке, одна возле другой. Ими питаются птицы зимой. Какого цвета ягоды? Какой формы?

- Правильно ребята. На веточках рябины много - много маленьких круглых ягод.

- А на наших веточках ягод мало. Мы с вами будем рисовать ягодки волшебными палочками, чтобы ягодки получились аккуратные, ровные, маленькие.

- Палочку нужно правильно взять, набираем гуашь. Палочку нужно приложить к бумаге и убрать, приложить и убрать. Ягодку рисовать там, где заканчивается веточка, на самом конце: веточка – ягодка, веточка – ягодка, потом ягодки рисуем рядом, ягодка под ягодкой.

Пальчиковая гимнастика «Птичка»

Дети садятся за столы. Сначала выполняют задание сухими палочками. Затем набирают гуашь и начинают рисовать.

- Ребята, какие вы молодцы. Какого цвета ягодки вы нарисовали? Как они называются?

- Птичка, попробуй свое любимое лакомство.

Птичка клюет ягодки, говорит, что они очень вкусные, благодарит ребят и приглашает детей поиграть с ней.

Игра: «Птички в гнездах».

Птичка благодарит детей за гостеприимство и вкусное угощение, она согрелась и может лететь к своим друзьям – птичкам.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад для раннего возраста № 38

**Конспект организованной образовательной
деятельности по рисованию нетрадиционной техникой
(колпачками от фломастеров)**

«Нарядная елочка»

Составила:
Воспитатель Евсеева Т.М.

г. Ангарск, 2016

Программное содержание: Познакомить детей с новой техникой рисования – колпачками. Формировать умение рисовать красками при помощи колпачков от фломастеров; закреплять знание цветов; формировать интерес и положительное отношение к рисованию. Развивать бытовые навыки.

Материал: Елка, мишка – игрушка, силуэт елки, вырезанный из зеленого листа бумаги; гуашь красного, синего, желтого цветов; колпачки от фломастеров; салфетки.

Ход занятия

Дети заходят в группу. Воспитатель обращает внимание на елку.

- Ребята, посмотрите какая красивая елка. Под елкой кто-то спрятался? Кто это?

Медвежонок: Здравствуйте, ребята. Я не хотел вас напугать, принес в подарок елку из леса.

Воспитатель:

- Спасибо, медвежонок, а почему ты решил сделать нам подарок?

Медвежонок: Скоро праздник Новый год.

Воспитатель:

- Ребята, на новый год люди всегда наряжают елку. В лесу росло много больших елок, вот таких! (Воспитатель понимает руки вверх, дети повторяют его движения).

- Но медвежонок выбрал для ребят маленькую елочку, вот такую. (Воспитатель приседает на корточки, руками касается пола, дети повторяют движения).

- Долго шел медвежонок по лесу, перешагивал через сугробы, бежал по дорожке и пришел к нам. (Дети имитируют движения медвежонка).

Воспитатель:

- Ребята, а у елочки колючие иголочки.

*Не коли нас, елочка,
Веточкой мохнатой.*

(Дети грозят елочке пальчиком).

Убери иголки

Дальше от ребяток.

(Дети ладошками «отодвигают» ветки).

- Медвежонок, ребята тоже умеют украшать елку. Посмотри.

Ди « Укрась елочку».

(Дети на готовых формах елочек выкладывают разноцветные кружочки, называют их цвет).

- Медвежонок, посмотри, у нас тоже есть елочка, мы ее украсим для тебя. Колпачком набираю красную гуашь, прикладываю к елочке, чтобы нарисовать фонарик и убираю, прикладываю и убираю.

- Беру другой колпачок, набираю синюю гуашь, прикладываю к елочке и убираю. Вот такая елочка нарядная. Медвежонок, и детки хотят украсить свои елочки.

Во время работы педагог помогает детям, испытывающим затруднения, закрепляет цвет.

Медвежонок:

- Какие нарядные елочки. Я знаю песенку про елочку. Приглашаю вас в хоровод.

Хоровод: «В лесу родилась елочка».

Медвежонок:

- Спасибо вам, ребята. Мне пора в лес. До свидания.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад для раннего возраста № 38

Конспект организованной образовательной деятельности по
рисованию нетрадиционной техникой (пальчиком)

«Полосатые варезжки»

Составила:
Воспитатель Евсеева Т.М.

г. Ангарск, 2016

Программное содержание: Формировать умение ритмично наносить линии, легким движением прикладывая пальчик с краской к бумаге и проводя линии слева направо, набирать краску по мере необходимости. Развивать мелкую моторику.

Материалы: Кукла, лист бумаги с силуэтом рукавицы, ватные палочки, подставки для ватных палочек, салфетки, кукла, рукавица.

Ход занятия

Воспитатель заранее прячет в группе рукавицу, там, где дети могут ее увидеть. Дети вместе с воспитателем входят в группу.

- Ребята, чья рукавица? Ничья?

Наша варежка осталась без хозяйки.

Вот беда!

А вокруг нее зима

Что же делать рукавице?

Нету ручки той родной,

Что согреет всю тряпицу

Своим маленьким теплом

Плачет наша рукавица

Мерзнет, лежа на снегу

И мечтает, что хозяйка

Прибежит за ней в пургу.

- Ребята, кто потерял рукавичку?

Стук в двери. В группу входит кукла Катя (плачет).

- Здравствуйте ребята. Я собралась гулять на улицу и потеряла рукавицы.

- Катя, вот твоя рукавичка, но она одна. Ты не плачь. Есть у меня рукавица, но она совсем не красивая, ничем не украшена.

- Но у меня есть гуашь и ватные палочки, я смогу ее украсить. Какого цвета гуашь? Красная, желтая. Я нарисую на ней разноцветные полоски.

- Возьму волшебную палочку, наберу на нее гуашь и нарисую на рукавичке полоску, потом еще одну. Набираю еще гуашь на палочку, рисую еще одну полоску. Рукавичка будет полосатая.

Приготовим наши пальчики:

*На двери висит замок,
Кто его открыть бы смог?
Постучали
Покрутили
Потянули
И открыли.*

- Ребята, вы хотите украсить другие варежки?

Дети украшают варежки, воспитатель помогает детям.

- Вот сколько разных рукавичек мы украсили для Кати и ее подружек.

Катя:

- Спасибо, ребята, красивые рукавички. Подарю их своим подружкам.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад для раннего возраста № 38

**Конспект организованной образовательной
деятельности по рисованию**

«Шарики для куклы Жени»

Составила:
Воспитатель Евсеева Т.М.

г. Ангарск, 2016

Программное содержание:

Продолжать формировать навыки обращения с гуашью, изображать предметы округлой формы по эскизу; закреплять умение держать кисть, обмакивая ее в гуашь всем ворсом; развивать мелкую моторику рук, координацию движения рук; воспитывать интерес к изобразительной деятельности.

Материал: Кукла Женя, листы с изображением шариков с ниткой, гуашь, кисти, подставки под кисти, баночки с водой, салфетки, шарики по количеству детей.

Ход занятия:

Воспитатель:

- Ребята, меня сегодня пригласила на день рождения кукла Женя. Вы пойдете со мной? К Жене пришли гости. Давайте со всеми поздороваемся.

- Здравствуйте! Гости подарили кукле Жене подарки. Что подарили Жене? Жене подарили пирамидку, неваляшку. Она будет играть. А что мы с вами подарим?

- Ребята, вы хотите подарить шарики кукле Жене?

Щечки, словно шар надули,

А потом тихонько сдули.

И надули посильней,

Чтобы было веселей.

Укололи шар иголкой. Бах!

И шарик лопнул громко!

- А какой формы шарик? (круглой). Воспитатель предлагает детям поискать шарик. Дети ищут и не находят шарик.

Пальчиковая гимнастика.

Надуваем быстро шарик.

Он становится большой.

Вдруг шар лопнул, воздух вышел

Стал он тонкий и худой.

Все пальчики обеих рук в «щепотке» и соприкасаются кончиками. В этом положении дуем на них, при этом пальчики принимают форму шара. Воздух «выходит» и пальчики принимают исходное положение.

Воспитатель раздает детям листы бумаги с изображением ниточек красного, зеленого, желтого и синего цветов.

- Каким цветом нарисованы ниточки? (зеленым, синим, желтым и красным).

Воспитатель предлагает нарисовать шарики к каждой ниточке по цвету. Показывает технику рисования. Дети рисуют (педагог оказывает помощь детям, которые затрудняются).

- Вот какие шарики у вас получились. Ваня, какого цвета твой шарик? Полина, а у тебя какой по цвету шарик?

- Молодцы, какие красивые, разноцветные шарики вы нарисовали для Жени. А сейчас мы с вами подарим шарики кукле Жене. (Дети раскладывают рисунки на столе).

- Спасибо ребята!

Сегодня все ликуют!

В руках у детворы

От радости танцуют

Воздушные шары!

Звучит музыка. Дети играют с воздушными шарами!

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад для раннего возраста № 38

**Конспект организованной образовательной
деятельности по рисованию нетрадиционной техникой
(печатание ладошкой)**

«Подводное царство»

Составила:

Воспитатель Евсеева Т.М.

г. Ангарск, 2016

Программное содержание: Познакомить детей с техникой печатания ладошкой, формировать умение опускать в гуашь всю ладошку и делать отпечатки, дополнять изображение деталями с помощью пальчиков; развивать восприятие, внимание; воспитывать интерес к рисованию.

Материалы: Тонированные альбомные листы с изображением камешков на дне, гуашь зеленая, желтая, влажные тряпочки, игрушка – рыбка.

Ход занятия

Звучит музыкальный отрывок.

Воспитатель:

– Ребята, что за музыка такая, кто же к нам сюда спешит? Появляется красивая золотая рыбка.

Рыбонька – рыбка, золотой хвостик!

Где ты бывала, что ты видала?

Рыбка отвечает:

Плавала в речке, плавала в пруду,

Видала я камешки, тинушку - траву.

Видала улиток, водоросль – траву.

И красивых рыбок, лилии в пруду!

- Где плавала рыбка? Что она видала? Что такое водоросли? (Травка, которая растет в воде).

- А зачем нужны водоросли? Оказывается, они нужны рыбкам, чтобы дышать. Травка - водоросль дарит воздух рыбкам. А еще травку можно кушать, она очень полезная.

Воспитатель показывает картину с аквариумом. Рассмотреть с детьми рыбок, водоросли их цвет, длину, расположение (они растут снизу вверх).

- Как плавают рыбки?

Физминутка

Дети складывают ладошки перед собой и под музыку бегают по группе, шевеля сложенными ладошками.

Воспитатель:

- Где живут рыбки? Что они кушают? Зачем нужны водоросли? Как они растут? Какого цвета водоросли?

- У нас есть водоем, где нет рыбки, и травка еще не выросла. Нашей рыбке очень плохо там живется. Давайте поможем рыбке.

- Опускаю ладонь в тарелочку с желтой гуашью и делаю отпечаток внутренней стороной ладони на бумаге. Вот и рыбка поплыла. Вытираю ладошку салфеткой. Рядом пальчиком нарисуем водоросли. Обмакну палец в зеленую гуашь и поставлю его на бумагу рядом с камешком, а потом веду его вверх, не отрывая, до верхнего края листа. Если гуашь закончится, нужно набрать ее снова, поставить пальчик у следующего камешка и снова вести его вверх.

- Вот сколько рыбок в нашем водоеме, травка выросла.

Рыбка:

- Спасибо вам ребята. Молодцы.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад для раннего возраста № 38

**Конспект организованной образовательной
деятельности по рисованию нетрадиционной техникой
(печатание поролоновым тампоном)**

**«На лугу – лужочке выросли
цветочки»**

Составила:
Воспитатель Евсеева Т.М.

г. Ангарск, 2016

Программное содержание: Формировать умение рисовать цветы поролоновым тампоном, соблюдая расстояния между ними. Воспитывать чувство отзывчивости. Развивать внимание.

Материал: Тонированные листы бумаги с обозначенными серединками; гуашь (красная, синяя), поролоновые тампоны; салфетки; игрушка-лисенок.

Ход занятия

Воспитатель:

- Ребята, поедете со мной в лес? На чем поедем? Поедем на поезде, садитесь в вагончики.

Вот поезд наш едет

Колеса стучат,

А в поезде этом ребята сидят.

- Вот мы и приехали, выходите из вагончиков. Ребята, в лесу живет лисенок. Давайте поздороваемся. Какая шубка у лисенка?

- Лисенок, а почему ты грустный?

Лисенок:

- На поляне в лесу расцвели цветочки. Я захотел подарить маме красивый букет. Только я собрался сорвать цветы, как они все спрятались. Очень хочу подарить букет маме. Что же делать?

- Не грусти, лисенок, мы с ребятами тебе поможем.

На этом лужочке будем рисовать цветочки (берем тонированный лист бумаги). Беру поролоновый тампон тремя пальчиками, обмакиваю в гуашь и прикладываю, затем убираю, прикладываю, убираю. Сколько цветочков на лугу? Какого цвета цветочки? Давайте отдадим цветочки лисенку.

Лисенок:

- Спасибо ребята. Красивый букет я подарю маме. Я хочу с вами поиграть.

П/и «На лугу – лужочке».

На лугу – лужочке

Выросли цветочки,

Вот какие, вот какие

Выросли цветочки.

(Дети стоят, подняв руки вверх)

На лугу - лужочке

Спрятались цветочки.

Вот какие, вот какие

Спрятались цветочки.

(Дети приседают, закрывают лицо ладонями)

На лугу – лужочке

Выросли цветочки,

Вот какие, вот какие

Выросли цветочки.

(Дети встают, поднимают руки вверх).

Воспитатель:

- Ребята, нам пора ехать. Садитесь в вагоны и поехали.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад для раннего возраста № 38

**Конспект организованной образовательной
деятельности по рисованию нетрадиционной техникой
(монотипия)**

«Бабочки на лугу»

Составила:
Воспитатель Евсеева Т.М.

г. Ангарск, 2016

Программное содержание: Познакомить детей с новым способом рисования (монотипия); формировать умения заполнять узором готовый силуэт, ритмично нанося рисунок; развивать интерес к изобразительной деятельности.

Материал: Вырезанные из бумаги бабочки, готовый образец с несложным рисунком, гуашь основных цветов, кисточки, баночки с водой, салфетки.

Ход занятия

В группе звучит музыка.

Воспитатель загадывает загадку:

«Спал цветок и вдруг проснулся.

Больше спать не захотел,

Шевельнулся, встрепенулся,

Взвился вверх и улетел».

Дети заходят в группу, прилетели красивые бабочки и закружились в танце.

Воспитатель:

- У нас много нарядных девочек с такими яркими бантиками, что бабочки приняли их за цветочки на лугу и прилетели отдохнуть. (Бабочки могут по очереди садиться на разных детей, порхать вокруг них).

- Ребята, посмотрите, у бабочки красивые крылышки. На крылышках есть узор. Какого цвета крылья у бабочки?

- Ребята, давайте превратимся в бабочек и полетаем.

Дети легко на носочках бегут по кругу, останавливаются, складывают руки крест – накрест, машут руками – «крыльями». Присаживаются на корточки (на цветок), встают, кружатся вокруг себя, снова бегут друг за другом по кругу.

Воспитатель:

- Солнышко спряталось за тучку, и пошел дождик - кап-кап-кап. Крылышки у наших бабочек намокли и стали белыми.

- Что с вами случилось, милые бабочки?

Бабочки:

- Мы не успели спрятаться от дождя, и вода смыла краску с наших крылышек. А какие они были красивые!

Воспитатель:

- Это не беда! Погрейтесь и отдохните у нас. А мы раскрасим ваши крылышки яркими красками. Капнем на крылышко разного цвета, красным, желтым, синим, зеленым. Сложим крылышки бабочки и погладим их ладошкой. А теперь развернем. Посмотрите, какой необыкновенный узор получился.

Дети выбирают себе бабочку и принимаются за работу, воспитатель оказывает помощь.

Воспитатель:

- Солнышко выглянуло из-за тучи и улыбнулось нам. Ребята, посмотрите на наших бабочек, какие они стали красивые, с нарядными крылышками.

Бабочки:

- Спасибо, ребята, мы очень рады нашему новому наряду. (Звучит музыка).

Воспитатель предлагает детям показать, как можно играть с этими бабочками. Когда бабочки устанут играть, они улетят на цветочную поляну.

Перспективный план по лепке в 1 младшей группе

№	Месяц	Тема организованной образовательной деятельности	Программное содержание	Приемы	Материал	Предшествующая работа
1	Сентябрь	Яблочко для ежика (тесто)	Формировать умение скатывать из куска теста шарик, круговыми движениями между ладонями и прикреплять гвоздичку. Развивать любознательность, внимание. Воспитывать бережное отношение к ежику, вызывать интерес и желание помочь.	Приход ежика, рассматривание и обследование теста, показ способов лепки, пальчиковая гимнастика, индивидуальная помощь детям, поощрение.	Ежик, соленое тесто, доска для раскатывания теста, салфетки, корзинка.	Рассматривание картинок. Разучивание игры «Ежик». Отгадывание загадок.
2	Октябрь	Колобок	Формировать умение детей скатывать шар круговыми движениями между ладоней, доводить изделие до нужного	Сюрпризный момент, рассматривание и обследование комочка теста, показ способов	Кукольный театр «колобок», соленое тесто, домик, фасоль, большая пуговица с	Чтение сказки «Колобок», рассматривание иллюстраций.

			образца с помощью дополнительного материала. Развивать мышление. Воспитывать отзывчивость и доброту.	лепки, пальчиковая гимнастика.	ушком.	
3	Ноябрь	Цыплята	Расширить представления детей об окружающем мире. Продолжать знакомить детей с изобразительным материалом (пряжа). Формировать умение прикладывать пряжу к липкой ленте, ориентируясь на заданную форму. Развивать мелкую моторику.	Сюрпризный момент, рассматривание и обследование пряжи, показ способов работы, пальчиковая гимнастика, помощь детям, поощрение, п/и «Курочка - хохлатка».	Игрушки - домашние птицы, ватман с изображением курицы, пряжа желтая, вырезанные цыплята с наклеенным скотчем, салфетки.	Рассматривание иллюстраций, п/и «Курочка-хохлатка», д/и «Птичий двор».
4	Декабрь	Храбрая елочка (коллаж)	Продолжать знакомить детей с традиционной техникой изображения – коллаж. Формировать умение прикладывать пряжу к липкой ленте,	Сюрпризный момент, рассматривание елочки, показ способов работы, пальчиковая	Игрушка - заяц, эскиз елки с липкой основой, пряжа зеленого цвета.	Рассматривание елки на картинках, наблюдение за елкой на прогулке, чтение стихов о елке.

			<p>ориентируясь на заданную форму, закреплять знание зеленого цвета. Развивать мелкую моторику. Воспитывать желание помочь игровому персонажу.</p>	<p>гимнастика, индивидуальная помощь детям, П/и «Зайка беленький сидит».</p>		
5	Январь	Снежная тучка (коллаж)	<p>Познакомить детей с новым изобразительным материалом – ватой, с новым способом приклеивания. Формировать умения осторожно приклеивать комочки ваты на силуэт тучки, прижимая кусочек ваты пальцем, заполняя все пространство изображения. Закрепить представление о белом цвете. Развивать мелкую моторику. Вызывать интерес к созданию образа, к</p>	<p>Приход зайца.</p>	<p>Лист бумаги голубого цвета А4 с изображением тучки, салфетки матерчатые, кусочки ваты на тарелочке.</p>	<p>Наблюдение с детьми на прогулке за падающим снегом; рассматривание снежных деревьев; лепка снежков на прогулке; рассматривание иллюстраций с падающим снегом.</p>

			активной деятельности. Активизировать словарь: шерстка пушистая, белая; вата белая, как снежок.			
5	Февраль	Нос для снеговика	Формировать умение скатывать шар круговыми движениями, раскатывать столбик прямыми движениями, а затем с одного конца заузить в конус, передавая удлиненную форму морковки; развивать внимание, восприятие. Воспитывать желание помогать сказочным героям.	Снеговик, вопросы к детям, обследование теста, показ способов лепки, индивидуальная помощь детям, поощрение, п/и	Силуэты изображения снеговиков, вырезанные из белого картона, тесто оранжевого цвета, черный пластилин, доска для лепки, салфетки, снеговик, снежки.	Беседа о зимних забавах, рассматривание картинок.

7	Март	Бусы для Кати	<p>Формировать умения из кусочков теста формировать комочки, скатывая в шарик, нанизывать на леску; закрепить знания основных цветов. Развивать зрительное восприятие. Воспитывать интерес к изобразительной деятельности.</p>	<p>Чтение стихотворения, рассматривание и обследование бусинок, вопросы к детям, показ способов лепки, индивидуальная помощь.</p>	<p>Тесто красного и зеленого цвета, леска, салфетки для рук, несколько бусинок, кукла.</p>	<p>Рассматривание картинок, чтение стихотворения про Катю.</p>
8	Апрель	Лучики для солнышка.	<p>Формировать умение самостоятельно выкладывать лучики вокруг солнца на панно, слегка приглаживая их пальцами. Воспитывать интерес к процессу конструирования, аккуратно укладывать готовые изделия на салфетку. Развивать мышление.</p>	<p>Рассматривание картинки с изображением солнца, вопросы к детям, показ конструирования, индивидуальная помощь, поощрение.</p>	<p>Картинка с изображением солнышка, вырезанные круги, и полоски - лучики желтого цвета из ткани.</p>	<p>Наблюдение в природе, чтение потешек про солнышко, п/и «Солнышко и дождик».</p>
9	Май	Забор для	Расширять	Сюрпризный	Картинка с	Чтение потешек,

		петушка	<p>представления детей об окружающем мире. Формировать умение прикладывать макароны к липкой ленте, ориентируясь на заданную форму. Развивать зрительное восприятие, наблюдательность. Воспитывать заботливое отношение к домашним птицам, желание проявлять о них заботу</p>	<p>момент, рассматривание иллюстраций с изображением петушка, показ способов работы, индивидуальная помощь, поощрение.</p>	<p>изображением петушка на заборе, листы бумаги с изображением петушка, макароны.</p>	<p>рассматривание картинок, иллюстраций.</p>
--	--	---------	---	--	---	--

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад для раннего возраста № 38

**Конспект организованной образовательной
деятельности по лепке с использованием
нетрадиционной техники (соленое тесто)**

«Яблоко для ёжика»

Составила:

Воспитатель: Евсева Т. М.

г. Ангарск, 2016

Программное содержание: Формировать умение скатывать из куска теста шарик круговыми движениями между ладонями и прикреплять гвоздичку. Развивать любознательность, внимание. Воспитывать бережное отношение к ежику, вызывать интерес и желание помочь.

Материал: Ежик, соленое тесто, доска для раскатывания теста, салфетки, корзинка.

Ход занятия:

Прогулка в лес.

Воспитатель:

- Ребята, что это за звук?
- Да это ежик. Но почему он такой грустный и, кажется, он плачет.
- Давайте спросим его, почему он такой грустный.

Воспитатель: Здравствуй, ежик, а почему ты грустишь?

Ежик:

- Здравствуйте, ребята. Я грущу, потому-что не успел запастись на зиму яблочками и грибами. И мне нечего будет кушать зимой.

Воспитатель:

- Ах, ежик, какая беда с тобой приключилась. Я бы хотела тебе помочь. А вы, ребята, хотите помочь ежику запастись яблочками на зиму?

Воспитатель:

- Яблочки мы будем лепить из теста. Тесто мягкое. Какое тесто? Я разминаю тесто руками. Теперь положу на ладонь и прикрою другой ладонью, а потом скатаю его между ладонями круговыми движениями. Вот и шарик получился. Беру одну гвоздичку и вставляю ее в шарик горошиной в тесто. Веточка у яблочка. Вот и получилось яблочко. Какого цвета яблочко? А ваши пальчики ловкие?

Пальчиковая игра:

Раз-два-три-четыре-пять!

Будем пальчики считать-

Крепкие, дружные,

Все такие нужные...

Самостоятельная деятельность детей.

Воспитатель:

- Вы, ребята, молодцы. Какие красивые яблочки у вас получились. Ежик приглашает вас поиграть.

Ежик топал по тропинке и

Грибочек нес на спинке.

Ежик топал, не спеша,

Тихо листьями шуриша (ходьба на месте)

А навстречу скачет заяка,

Длинноухий попрыгайка!

В огороде чьем-то ловко.

Раздобыл себе морковку.

(прыжки на месте)

Ежик: Спасибо, вам, ребята.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад для раннего возраста № 38

**Конспект организованной образовательной
деятельности по лепке с использованием
нетрадиционной техники (соленое тесто)**

«Колобок»

Составила:

Воспитатель Евсева Т. М.

г. Ангарск, 2016

Программное содержание: Формировать умение детей скатывать шар круговыми движениями между ладоней, доводить изделие до нужного образца с помощью дополнительного материала. Развивать мышление. Воспитывать отзывчивость и доброту.

Материал: Кукольный театр «колобок», соленое тесто, домик, фасоль, большая пуговица с ушком.

Ход занятия:

Воспитатель:

- Вы любите сказки? Вижу, заблестели глазки. Много сказок знаете?
- Ребята, я хочу пригласить вас в гости в сказку. Вы пойдете со мной?
- Из какой сказки эти герои? Правильно, из сказки «Колобок».

(Заяц, медведь, лиса)

- Посмотрите, ребята, здесь домик стоит. А кто же в домике живет?

(Из домика появляются дед, бабушка).

Воспитатель:

- Кто это? Дед и бабка, грустные.
- Здравствуйте дед и бабка, почему вы такие грустные?

Бабка:

- Испекла я колобок, красивый, да румяный, положила на окошко, а он от нас убежал, укатился. И мы не можем его найти.

Воспитатель:

- Ребята, а от кого еще укатился колобок?
- Всех обидел колобок, от всех убежал. Давайте поможем всем и слепим каждому по колобку. А лепить будем из теста. Я разминаю тесто руками. Теперь положу на ладонь и прикрою другой ладонью, а потом скатаю его между ладонями круговыми движениями. А вот и колобок.
- Скажите мне, какой он формы? Правильно, колобок круглый. На что похож? Прикреплю ему ножки и надену колобку кепку.

(Из фасоли делаются ножки, из пуговицы кепка).

Пальчиковая гимнастика:

Взяла бабка горсть муки (ладоши лодочкой)

Чтоб испечь пироги.

Стала лить в муку водицу

Ссс – течет вода,

Тесто будет хоть куда (мнут пальцами, качают головой)

Чтобы тесто стало пышным (сжимают, разжимают кулачки).

Надо нам его месить!

Стало тесто подходить:

Пых – пых – пых!

Можно колобок лепить

(хлопают в ладоши).

Воспитатель:

- Все справились! Молодцы! Какие красивые, круглые получились колобки. А наш колобок вернулся к бабушке и дедушке.

- Ребята, нам пора. Скажите всем: «До свидания!»

Предложить детям инсценировать сказку «Колобок», используя вылепленного колобка и игрушки.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад для раннего возраста № 38

**Конспект организованной образовательной
деятельности с использованием нетрадиционной
техники изображения (липкая лента)**

«Цыплята»

Составила:

Воспитатель: Евсеева Т. М.

г. Ангарск, 2016

Программное содержание: Расширить представления детей об окружающем мире. Продолжать знакомить детей с изо материалом (пряжа). Формировать умение прикладывать пряжу к липкой ленте, ориентируясь на заданную форму. Развивать мелкую моторику.

Материал: Игрушки - домашние птицы, ватман с изображением курицы, пряжа желтая, вырезанные цыплята с наклеенным скотчем, салфетки.

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята, сегодня я поеду на птичий двор. А вы поедете со мной? На чем же мы поедем? Берите колечки, это наш руль. И поедем на машине.

*Машина, машина идет, гудит,
В машине, в машине шофер сидит.
Би, би, би,
Би, би, би.*

- Вот мы с вами и приехали на птичий двор. Куда мы приехали? Посмотрите, кто живет на птичьем дворе?

Наши уточки с утра:
«Кря-кря-кря! Кря-кря-кря!»
Наши гуси у пруда:
«Га-га-га! Га-га-га!»
Наши гуленьки вверху:
«Гру-гру-гру-гру!»
Наши курочки в окно:
«Ко-ко-ко! Ко-ко-ко!»
А как Петя-петушок
Раным-рано поутру
Нам споет: *«Ку-ка-ре-ку!»*

- Правильно, утки, гуси, индюк, петушок и курочка. Посмотрите, почему курочка грустная?

*Потеряла курица
Всех цыплят на улице.
Куд-куда, куд-куда,
Собирайтесь все сюда!
Цып, цып, цып, мои цыплятки.*

Кто играет со мной в прятки?

- А вот цыпленок один спрятался, а чего не хватает у цыпленка? У него нет перьев. Давайте подарим ему перышки. Посмотрите, у меня есть пряжа. Что это? Какая пряжа? Какого цвета? Пряжа мягкая, желтого цвета.

- Берем пряжу тремя пальчиками и приклеиваем к цыпленку. Вот так прижмем пальчиками. Вот мы и нашли цыпленка. Какого цвета цыпленок? Сколько цыплят у курочки?

- Вот какие молодцы, нашли всех цыплят. Какие цыплята у курицы? Курочка говорит вам: «Спасибо!»

- А теперь мы с вами поиграем. Я буду курочкой, а вы мои цыплята.

*Вышла курочка гулять,
Свежей травки пощипать.*

*А за ней ребятки,
Желтые цыплятки.*

- Ко-ко-ко, ко-ко-ко

Не ходите далеко.

Лапками гребите,

Зернышки ищите.

Съели толстого жука,

Дождевого червяка.

Вытили водицы.

Полное корытце.

Ходят цыпки целый день,

Нагибаться им не лень.

Червячков не видно.

Мальшам обидно.

- Мы с вами поиграли, а теперь нам пора возвращаться в детский сад. Берите руль и отправляемся.

Машина, машина идет, гудит,

В машине, в машине шофер сидит.

Би, би, би,

Би, би, би.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад для раннего возраста № 38

**Конспект организованной образовательной
деятельности с использованием нетрадиционной
техники изображения - коллаж**

«Храбрая ёлочка»

Составила:

Воспитатель: Евсеева Т. М.

г. Ангарск, 2016

Программное содержание: Продолжать знакомить детей с нетрадиционной техникой изображения – коллаж. Формировать умение прикладывать пряжу к липкой ленте, ориентируясь на заданную форму, закреплять знание зеленого цвета. Развивать мелкую моторику. Воспитывать желание помочь игровому персонажу.

Пособия: Игрушка - заяц, эскиз елки с липкой основой, пряжа зеленого цвета.

Ход занятия:

Воспитатель:

- Ребята, вы слышите, кто-то плачет? (Обращает внимание на игрушку-зайца).
- Кто это? (Частичный показ игрушки).
- Зайчик маленький, дрожит.
- Здравствуй зайка. Что случилось? Почему ты плачешь?

Заяц:

- Я убежал от лисы и заблудился, не знаю, куда мне от нее спрятаться. В лесу много елок, под ними хорошо прятаться, они колючие и лиса не может до меня добраться. А у вас елочек я не нашел.

Воспитатель:

- Зайка, мы тебе поможем. Смотри, какая елочка у нас есть, ты можешь спрятаться за ее веточками.

Заяц:

- Нет, лиса меня сразу найдет, потому что в лесу много разных елочек, а у вас одна и совсем без иголочек.

Воспитатель:

- Мы подарим елочке иголки. Посмотрите, у меня есть пряжа. Что это? Какого цвета пряжа?
- Я беру пряжу тремя пальцами и прикладываю к елочке, прижимаю. Возьму еще пряжу и опять приложу к елочке и прижму пальчиками, чтобы иголки крепко держались на веточках.

Пальчиковая гимнастика «Зайка».

Зайка по лесу скакал, (хлопают в ладоши)

Зайка корм себе искал, (сжимают и разжимают пальцы обеих рук)

Вдруг у зайки на макушке

Поднялись, как стрелки, ушки, (изображают ушки ручками)

Шорох тихий раздается:

Кто-то по лесу крадется, (растирают ладони)

Заяц путает следы,

Убегает от лисы (встряхивают ладони)

(Дети садятся за столы)

Воспитатель:

- Посмотрите, ребята, у вас на листочках изображены елочки, но чего не хватает? Правильно, иголочек. А какого цвета иголки? Давайте подарим елкам иголки.

- Берем пряжу тремя пальчиками как я и прикладываем к елочке, прижимаем. Берем еще пряжу и опять прикладываем к елочке, прижимаем.

(Дети выполняют работу, воспитатель оказывает индивидуальную помощь).

Воспитатель и зайка рассматривают работы детей и хвалят их.

Воспитатель:

- Как много пушистых и красивых елочек у нас получилось, как в лесу.

Зайка:

- Мне тоже очень нравятся ваши елочки. Теперь мне не страшна лиса.

П/и «Зайка беленький сидит».

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад для раннего возраста № 38

**Конспект организованной образовательной
деятельности с использованием нетрадиционной
техники изображения - коллаж**

«Снежная тучка»

Составила:

Воспитатель: Евсеева Т. М.

г. Ангарск, 2016

Цель: Познакомить детей с новым изобразительным материалом – ватой, с новым способом приклеивания. Формировать умения осторожно приклеивать комочки ваты на силуэт тучки, прижимая кусочек ваты пальцем, заполняя все пространство изображения. Закрепить представление о белом цвете. Развивать мелкую моторику. Вызывать интерес к созданию образа, к активной деятельности. Активизировать словарь: шерстка пушистая, белая; вата белая, как снежок.

Материалы: Лист бумаги голубого цвета А4 с изображением тучки, салфетки матерчатые, кусочки ваты на тарелочке.

Предварительная работа. Наблюдение с детьми на прогулке за падающим снегом; рассматривание снежных деревьев; лепка снежков на прогулке; рассматривание иллюстраций с падающим снегом.

Ход занятия:

Воспитатель приглашает детей:

- Ребята, вы слышите, кто-то к нам в дверь стучит? Давайте посмотрим, кто это? (Педагог показывает игрушку - зайца.)

- Кто к нам в гости пришел? (Дети отвечают поочередно, воспитатель варьирует: зайка, зайчик, заяц, зайчишка).

Зайка:

- Здравствуй, Саша.

Воспитатель:

- Саша, поздоровайся с зайкой. Молодец. (Воспитатель предлагает погладить зайку).

- Какая шерстка, шубка у зайки? (Мягкая, пушистая, белая).

- Зайка, ты что дрожишь?

Заяц:

На улице холодно, мороз, а снега мало. Мне негде спрятаться от лисы. Если был бы снежок, я бы в снегу спрятался, а снег все не идет. Как быть, ребята?

Воспитатель:

- Кто же поможет зайчишке? Мы сможем помочь зайке? Зайка, ты не грусти, дети тебе обязательно помогут. Как же нам помочь зайчишке? (Дать детям возможность высказаться).

- А что это тут у нас в коробочке лежит? (Показать вату, дать потрогать, выслушать ответы).

- Какая она? Белая, пушистая. На что похожа вата? (Выслушать детей: вата белая, как снежок, как шерстка у зайки).

Педагог раздает детям вату и предлагает устроить снежок для зайки.

Подвижная игра с ватой «Снежок для зайки»

Белый снег пушистый

дети дуют на ватные шарики

В воздухе кружится

кружатся

И на землю тихо

подбрасывают ватные шарики

Падает, ложится (2 раза)

приседают, поднимают ватные шарики

В ходе игры педагог имитирует игру зайца.

Воспитатель:

- А давайте зайке подарок сделаем?

Воспитатель предлагает детям пройти за столы. Садятся каждый на свой стул. Воспитатель обращает внимание на доску.

- Ребята, смотрите, что нам зайка принес? (Воспитатель помещает на доску лист бумаги с изображением зайчика и изображением очертания тучки).

- Что это? (Выслушивает).

- Ребята, это у нашего зайца тучка такая. Но тучка не снежная, снег из такой тучки не пойдёт. Если бы тучка была пушистой и белой, то из нее пошел бы снег. Сделаем тучку белой и пушистой?

- Посмотрите, у меня есть вата и клей. Я сначала нанесу клей на изображение тучки. Возьму ватный шарик и пальцем прижму ватку, приклею снежок к тучке. (Показ воспитателя, привлечение детей к показу, похвала).

- Что мы сделали? Вам нравится наша тучка? Она теперь пушистая, снежная. Только зайке одной тучки мало. Кто же сделает для зайчишки много тучек?

Пальчиковая игра «Зайка и барабан».

Зайка взял свой барабан,

Пальчики в кулачок:
Указательный и средний пальцы

И ударил – трам – трам - трам.

вверх, они прижаты.
Безымянным и мизинцем стучат
по большому пальцу.

Имитация движений на листе бумаги.

Воспитатель раздает ватные шарики из коробки и побуждает детей к деятельности.

Воспитатель:

- Ребята, возьмите в руки ватные шарики и прижимайте к тучке вот так.
(Показывает детям).

Педагог быстро наносит клейстер на очертания тучи, просит детей выкладывать ватные шарики, где нанесен клей, тем самым знакомит с новым способом приклеивания (когда клей наносится не на деталь, а на фон).

- Получается у тебя, Саша? Что это ты сделала, Соня? Какая у тебя тучка?
(Снежная, белая, пушистая).

В конце занятия воспитатель с зайкой рассматривает работы детей.

Воспитатель:

- Зайка благодарит деток.

Зайка:

- Спасибо вам! Спасибо тебе, Соня... (хвалит всех детей). Вы мне очень помогли. Сколько много снежных тучек! Скоро пойдет снежок и я теперь не замерзну.

Воспитатель:

- Давайте скажем зайке: «До свидания!» (активизирует всех детей).

- До свидания!

Дети прощаются, зайка уходит.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад для раннего возраста № 38

**Конспект организованной образовательной
деятельности по лепке с использованием
нетрадиционной техники (соленое тесто)**

«Нос для снеговика»

Составила:
Воспитатель Евсева Т. М.

г. Ангарск, 2016

Программное содержание: Формировать умение скатывать шар круговыми движениями, раскатывать столбик прямыми движениями, а затем с одного конца заузить в конус, передавая удлиненную форму морковки; развивать внимание, восприятие. Воспитывать желание помогать сказочным героям.

Материал: Силуэты изображения снеговиков, вырезанные из белого картона, тесто оранжевого цвета, черный пластилин, доска для лепки, салфетки, снеговик, снежки.

Ход занятия:

Воспитатель:

- Ребята, посмотрите, на улице белым бело, ночью выпал снег. Белые деревья, белые дорожки, белые дома - настоящая зима! Зимой на улице холодно. Мы пойдем гулять. Что же мы наденем?

- Кофточку (поглаживание туловища).

- Штанишки (поглаживание ножек).

- Варежки (поглаживание ручек).

- Пальто (обнимают себя).

- Теперь одеты мы тепло. Пойдем гулять.

- Ребята, посмотрите, кто пришел к нам в гости? (Снеговик)

- Поздоровайтесь со Снеговиком.

- Посмотрите, какой Снеговик. (Какой формы, какого размера голова, туловище, на что похожи глаза, нос).

Снеговик:

Я веселый снеговик.

К смеху детскому привык.

Я гуляю во дворе.

Дни и ночи в январе.

Вместо глаз два уголька,

Шарфик с окантовкой,

И видна издалика

Рыжая морковка.

- А я пришел к вам ребята не один, а со своими друзьями, маленькими снеговиками. Но они почему-то грустят.

Воспитатель:

- Ребята, чего не хватает у снеговиков? (ответы детей).

- Давайте поможем им, слепим снеговикам носы - морковки, пуговички - глазки. Возьму оранжевое тесто. Какое оно на ощупь?

- Теперь скатаем шар круговыми движениями между ладоней или на доске. Как будем скатывать шар? Шар раскатаем в столбик прямыми движениями. Чтобы сделать наш столбик, похожим на морковку, нужно заузить его с одного конца прямыми движениями пальцев: вперед-назад на доске. Приклею морковку снеговика.

- А теперь из черного пластилина слеплю снеговика пуговицы - глазки. Они маленькие, круглые. Отщипну кусочек пластилина, скатаю шарик. Приклею. Еще скатаю шарик, приклею.

Пальчиковая гимнастика:

Раз рука, два рука - дети вытягивают вперед сначала одну руку, затем другую.

Лепим мы снеговика - имитируют лепку снежков.

Мы скатаем снежный ком - ладонями делают круговые движения по бедрам.

Вот такой большой - разводят руки в стороны, показывая величину кома.

А поменьше ком – растирают ладонями грудь.

Вот такой - показывают руками величину кома поменьше.

А наверх поставим мы маленький комочек - поглаживают ладонями щеки.

И готов снеговичок, очень милый толстячок - руки на пояс, повороты корпуса влево вправо.

Воспитатель:

- Ребята, помогите снеговикам. Превратите свои столбики в морковки. Приклеим морковки снеговикам, слепим глазки пуговицы. (Индивидуальная помощь снеговикам).

- Посмотрите, снеговики сразу заулыбались, обрадовались.

- Молодцы, ребята, слепили им носы-морковки, глазки-пуговицы. Веселые снеговички.

Снеговик:

- Ребята, я приглашаю вас поиграть с нами.

Игра « Снежки»

Снеговик:

- Спасибо, ребята. До свидания!

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад для раннего возраста № 38

**Конспект организованной образовательной
деятельности по лепке с использованием
нетрадиционной техники (соленое тесто)**

«Бусы для Кати»

Составила:
Воспитатель Евсева Т. М.

г. Ангарск, 2016

Программное содержание: Формировать умения из кусочков теста формировать комочки, скатывая в шарик, нанизывать на леску; закрепить знания основных цветов. Развивать зрительное восприятие. Воспитывать интерес к изобразительной деятельности.

Материал Тесто красного и зеленого цвета, леска, салфетки для рук, несколько бусинок, Кукла.

Ход занятия:

Игровая ситуация:

Катя в гости собиралась,

Кукла в платье наряжалась.

Туфли новые надела,

Долго в зеркало глядела.

Причесалась, не спеша,

До чего же хороша!

Бусы новые надела,

Застегнула неумело,

Разбежались бусы вскачь,

Тише, куколка, не плачь.

Воспитатель:

- Бусинки все рассыпались. Кукла очень расстроилась, ей грустно. Может мы с вами сможем ей помочь собрать бусинки на нитку. Бус у нас нет. Нужно новые бусы сделать. Какая форма у бусинок? На что похожи бусинки? Подскажите, какого цвета они будут? Бусинки круглые, поэтому мы будем лепить шарики. Комочек теста у нас большой, а бусинки маленькие. Поэтому от комка теста надо отщипнуть небольшой кусочек. Теперь его нужно размять ладошками или пальчиками. Затем скатать из него шарик. Вот такая красная бусинка у меня получилась.

Воспитатель показывает приемы скатывания из теста небольших шариков и показывает, как аккуратно их нужно разложить на дощечке.

А теперь каждую бусинку наденем на ниточку.

Прежде чем мы приступим к работе, давайте разомнем наши пальчики.

Пальчиковая гимнастика:

Большой палец встал один.

Указательный - за ним.

Средний будит безымянный.

Тот поднял мизинчик малый.

Встали братцы все - «Ура!»

На работу им пора.

Самостоятельная работа детей. Воспитатель наблюдает за работой детей и помогает.

Воспитатель:

- Какие вы молодцы, красивые бусы у вас получились. Катя тебе нравятся бусы?

Катя:

- Спасибо, ребята. Бусы очень красивые. Я их надену и пойду в гости.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад для раннего возраста № 38

**Конспект организованной образовательной
деятельности с использованием нетрадиционной
техники (полоски ткани)**

«Лучики для солнышка»

Составила:

Воспитатель Евсева Т. М.

г. Ангарск, 2016

Программное содержание: Формировать умение самостоятельно выкладывать лучики вокруг солнца на панно, слегка приглаживая их пальцами. Воспитывать интерес к процессу конструирования, аккуратно укладывать готовые изделия на салфетку. Развивать мышление.

Материал: Картинка с изображением солнышка, вырезанные круги и полоски желтого цвета из ткани.

Ход занятия

Воспитатель:

- Посмотрите дети, как светло у нас в группе. Вы знаете почему? Когда просыпается солнышко и протягивает нам свои лучики, становится светло и радостно. Посмотрите на картинку (показ картинке с изображением солнца). На картине мы видим круглое, желтое солнышко. Какое солнышко? Что есть у солнышка? Какого цвета?

Воспитатель:

- Ребята, мое солнышко еще не проснулось. Сейчас я его разбужу. Возьму желтый круг, приложу его на салфетку, приглажу пальчиками. Сейчас сделаю солнышку лучики. Возьму один лучик, приложу его к кругу, приглажу пальчиками. Беру еще один лучик, тоже приложу его к кругу. Вот мое солнышко и проснулось.

Физминутка: «Солнышко»

Ночь в окошко заглянула, (наклоняют голову)

Наше солнышко уснуло. (подкладывают под щеку ладошку)

Солнце просыпается, (поднимают вверх руки)

Деткам улыбается. (улыбаются друг другу)

Воспитатель:

- Ребята, у вас в окошках не светит солнышко. Давайте поможем солнышку проснуться. (Дети самостоятельно выполняют работу).

- Молодцы, ребята. Вот и солнышко проснулось и деткам улыбнулось.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад для раннего возраста № 38

**Конспект организованной образовательной
деятельности с использованием нетрадиционной
техники (липкая лента)**

«Забор для петушка»

Составила:
Воспитатель Евсева Т. М.

г. Ангарск, 2016

Программное содержание: Расширять представления детей об окружающем мире. Формировать умение прикладывать макароны к липкой ленте, ориентируясь на заданную форму. Развивать зрительное восприятие, наблюдательность. Воспитывать заботливое отношение к домашним птицам, желание проявлять о них заботу.

Материал: Картинка с изображением петушка на заборе, листы бумаги с изображением петушка, макароны.

Ход занятия:

Воспитатель:

- Ребята, меня пригласила бабушка на птичий двор. Вы поедете со мной? На чем мы с вами поедем?

Паровоз, паровоз,

Новенький, блестящий

Он вагоны повез

Будто настоящий.

Чух, чух, чух, чух!

Мчится поезд во весь дух,

Паровоз пыхтит,

«Тороплюсь» гудит,

«Тороплюсь, тороплюсь, тороплюсь».

- Вот мы и приехали.

Бабушка встречает:

- Здравствуйте ребята. Ребята, посмотрите, кто живет у меня на птичьем дворе. Дети рассматривают на экране домашних птиц (курочка, утка, гусь, цыплята).

Появляется петушок.

Воспитатель:

- Ребята, кто это?

Идет петушок, красный гребешок,

Хвост с узорами, сапоги со шпорами.

Двойная борода, частая походка.

Рано утром встает, красны песенки поет.

- Какой петушок? (красивый). Какой у него гребешок? Какая у петушка борода? Какой хвост?

- Бабушка, а почему у тебя петушок песенки не поет?

Бабушка:

- У петушка сломался заборчик, негде ему по утрам песни петь.

Воспитатель:

- Ребята, давайте для петушка сделаем новый забор. Забор мы будем делать из столбиков. Из чего будем делать забор? Я беру столбик, прикрепляю его к основе – дощечкам. Чтобы он не падал, прижимаю его пальчиками. Беру еще один столбик, прикрепляю его рядом со столбиком.

Пальчиковая гимнастика:

Самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная помощь.

Воспитатель:

- Молодцы, ребята, заборчики ровные, длинные.

«На заборе»

На заборе, на заборе,

Громко песенки поет.

Утром рано, утром рано,

Вместе с детками встает.

Это Петя, наш дружок –

Самый звонкий на деревне,

Наш веселый петушок. Ку-ка-ре-ку!

- Как поет петушок?

Бабушка:

- Спасибо, ребята. Очень понравился петушку заборчик.

Воспитатель:

- Ребята, нам пора возвращаться. До свидания бабушка, петушок.

Дети садятся в поезд и уезжают.

Список литературы

1. Дубровская Н.В. Приглашение к творчеству: Обучение дошкольников технике аппликации и коллажа, - Детство - Пресс, 2002. -128 с.
2. Казакова Т.Г. Занятия по рисованию с дошкольниками. – М., Сфера 2009. – 128 с.
3. Казакова Т.Г. Изобразительная деятельность в семейном восприятии ребенка второго года жизни. //Дошкольное воспитание. - 2004. - N 11. - С. 105-110
4. Лыкова. И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: ранний возраст. - М: КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА, 2009.- 144 с.
5. Смирнова Е.О. Психология ребёнка от рождения до семи лет. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 368 с.