

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад для детей раннего возраста № 38

Принята решением педагогического совета  
протокол № 3 от 30.03.2017

Утверждено:  
Приказом № 7-А  
от 17.04.2017г.  
Н.В. Павлуцкая



МБДОУ для детей раннего возраста № 38

Методическое пособие

**На праздниках играем, движенья развиваем**

Повышение интереса к двигательной активности детей раннего возраста через проведение физкультурных развлечений

Автор:

Воспитатель МБДОУ № 38  
Шеремет Галина Николаевна

Ангарск, 2016г.

## Оглавление

Пояснительная записка .....	3
Перспективное планирование физкультурных развлечений.....	7
Оборудование и пособия для продуктивного проведения физкультурных развлечений с детьми 2-3 лет.....	9
Конспекты физкультурных развлечений.....	11
«Кукла Саша в гостях у детей».....	11
«Мой веселый звонкий мяч».....	13
«В гости к нам пришла матрешка» .....	15
«Встреча со снеговиком».....	18
«Зимняя прогулка».....	20
«В гости к зайчику».....	22
«Путешествие на корабле».....	25
«В гости к Мишке».....	27
«Веселое путешествие».....	31
Список литературы: .....	34

## Пояснительная записка

Методическое пособие направлено на поиск условий работы с детьми раннего возраста, способствующих повышению интереса к двигательной активности детей раннего возраста через проведение физкультурных развлечений.

Представлена следующими материалами: пояснительная записка, перспективный план, оборудование и пособия для продуктивного проведения физкультурных развлечений с детьми 2-3 лет, разработанные конспекты физкультурных развлечений.

### *Актуальность методического пособия*

Невозможно представить себе жизнь ребенка в детском саду без веселых досугов и развлечений, шумных праздников и соревнований, интересных игр и увлекательных аттракционов.

Литвинова М.Ф. в своих работах подчеркивает что, развлечения способствуют воспитанию у детей товарищества, взаимопомощи, целеустремленности, организованности. Степаненкова Э.Я. отмечает, что физкультурные развлечения наполняют жизнь ребенка эмоциональной, веселой двигательной деятельностью.

Одни развивают сообразительность, другие смекалку, третьи - воображение и творчество, но объединяет их общее - воспитание у ребенка потребности в движениях и эмоциональном восприятии жизни. Двигаясь, ребенок познает окружающий мир, учится любить его и целенаправленно действовать в нем, совершенствуя опыт организации игр, поскольку игра ребенка это не просто воспроизведение каких-то действий, сюжетов, а творческая переработка имевших место впечатлений, комбинирование их и построение новой действительности, отвечающей запросам и впечатлениям ребенка.

Работа по физическому воспитанию с детьми раннего возраста представляет собой комплекс оздоровительно-образовательных и воспитательных мероприятий, основу которых составляет двигательная деятельность. Главная цель их состоит в том, чтобы, удовлетворяя естественную биологическую потребность в движении, добиться хорошего здоровья и физического развития детей; обеспечить овладение детьми жизненно важными двигательными навыками и формирование начальных

представлений о ЗОЖ; создать условия для разностороннего развития ребят и воспитания у них потребности к систематическим занятиям физическими упражнениями.

#### *Обоснование имеющихся затруднений в массовой образовательной практике*

В настоящее время в современной педагогике недостаточно внимания уделяется повышению интереса к двигательной активности детей раннего возраста через проведение физкультурных развлечений. Недостаточно методической литературы, разработанных перспективных планов, конспектов игр-занятий по данному направлению.

Многие родители больше увлечены интеллектуальным развитием своих детей, совершенно забывая о здоровье физическом и психическом. Нет понимания, что именно это является в настоящее время особенно значимым.

Проблемы экологии, некачественное питание, низкий уровень двигательной активности, а также занятость родителей, - все это влияет на здоровье детей.

Подписанное президентом В. Путиным Постановление «О повышении роли физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни населения» показало, что государство беспокоится за будущее страны. В связи с этим Правительством Российской Федерации была принята целевая программа «Дети России». Особое место в ней уделяется подпрограмме «Здоровый ребенок», целью которой является сохранение и укрепление здоровья детей на всех этапах развития.

Исходя из важности данной проблемы, была обозначена цель: создать и апробировать оптимальные педагогические условия по формированию двигательной активности детей раннего возраста через проведение физкультурных развлечений.

#### **Задачи:**

1. Организация условий для проведения физкультурных развлечений.
2. Разработка системы физкультурных развлечений в рамках созданных условий.
3. Апробация системы физкультурных развлечений в рамках созданных условий.

### *Практическая значимость*

Определяется возможностью разработки перспективных планов и конспектов физкультурных развлечений, способствующих повышению двигательной активности.

### *Новизна*

Обуславливается в повышении двигательной активности детей раннего возраста через построение физкультурных развлечений как естественное состояние ребёнка.

### *Педагогические условия, используемые при проведении физкультурных развлечений*

Специально созданная среда для проведения физкультурных развлечений и повышения двигательной активности, включающая в себя пособия и атрибуты: снежинки, листики из бумаги, солнышко и тучка на палочке, клубочки - снежки, а также шапочки (мишка, зайчик, лиса, моряки с голубой лентой), нагрудные знаки. Разработанный перспективный план физкультурных развлечений в рамках созданных условий, адаптированные конспекты физкультурных развлечений.

### *Технология реализации методического пособия*

Физкультурные развлечения в первой младшей группе проводятся 1-2 раза в месяц, как правило, во второй половине дня, в вечерний отрезок времени, в день, когда нет физкультурных занятий. Дети привлекаются к совместным действиям в подвижных играх, выполняют физические упражнения с предметами, эмоционально откликаются на яркие впечатления. Необходимо при этом побуждать каждого ребёнка к проявлению своих возможностей.

В течение учебного года проводятся такие развлечения как: «В гости к мишке», «Веселое путешествие», «Кукла Саша в гостях у детей», «Мой веселый звонкий мяч», «В гости к нам пришла матрешка», «Встреча со снеговиком», «Зимняя прогулка», «Путешествие на корабле». Физкультурные развлечения организуются не только в групповой комнате дошкольного учреждения, но и на участке детского сада.

Главной задачей педагога при проведении физкультурного развлечения является: создание бодрого, радостного настроения, стимулирование активности каждого ребенка с учетом его индивидуальных возможностей, дифференцированный подход к оценке результатов его действий, предоставление возможности испытать приятное ощущение удовольствия от выполняемых им и другими детьми движений, а также радость от успехов товарища. При проведении развлечения ребенок выполняет различные двигательные задания. Он ведет себя более непосредственно, чем на физкультурных занятиях. Умеренная мышечная нагрузка улучшает самочувствие и поднимает настроение.

#### *Результативность*

В результате проведенной работы у детей повысился интерес к двигательной активности. Посредством физкультурных развлечений развивалась крупная моторика, дети осваивали различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.), с интересом участвовали в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Таким образом, физкультурные развлечения нацелены не на оттачивание техники выполнения тех или иных упражнений, а на воспитание положительных эмоций, высокую двигательную активность детей, свободное и непринужденное взаимопонимание.

*Перспективное планирование физкультурных развлечений*

Месяц	Содержание работы
Сентябрь	<p style="text-align: center;"><i>«Кукла Саша в гостях у детей»</i></p> <p><b>Программное содержание:</b> Упражнять детей в ползании по гимнастической скамейке на четвереньках, в метании мяча правой и левой рукой. Развивать чувство равновесия и координацию движений. Воспитывать самостоятельность, уверенность в своих силах.</p>
Октябрь	<p style="text-align: center;"><i>«Мой веселый звонкий мяч»</i></p> <p><b>Программное содержание:</b> Развивать у детей выносливость, мышечную силу, ловкость. Упражнять детей в выполнении движений с мячом (передавать мяч друг другу, поворачиваясь, двумя руками). Прыгать ритмично на месте на двух ногах. Действовать по сигналу, бросать мяч как можно дальше. Бросать мяч двумя руками снизу.</p>
Ноябрь	<p style="text-align: center;"><i>«В гости к нам пришла матрешка»</i></p> <p><b>Программное содержание:</b> Создать условия для положительных эмоций, праздничного настроения, закреплять навыки в преодолении различных препятствий, упражнять в беге, упражнять в развитии ловкости, воспитывать у детей интерес к двигательной активности.</p>
Декабрь:	<p style="text-align: center;"><i>«Встреча со снеговиком»</i></p> <p><b>Программное содержание:</b> Доставить детям удовольствие от игр, упражнять в подпрыгивании вверх, доставая предмет, в метании снежков правой и левой рукой вдаль, упражнять в равновесии (быстро останавливаться по сигналу).</p>
Январь:	<p style="text-align: center;"><i>«Зимняя прогулка»</i></p> <p><b>Программное содержание:</b> Доставлять детям удовольствие игр, продолжать учить ходить быстро, переходить на бег. Развивать</p>

	эмоциональный опыт. Развивать чувство равновесия при ходьбе по гимнастической скамье. Продолжать обучать умению напрягать и расслаблять мышцы рук.
<b>Февраль:</b>	<p style="text-align: center;"><i>«В гости к зайчику»</i></p> <p><b>Программное содержание:</b> Упражнять детей ходить в прямом направлении, сохраняя равновесие, воспитывать желание выполнять движения: бег, прыжки, ползание под дугу, получать удовольствие от выполнения. Воспитывать отзывчивость, эмоциональность. В игре развивать умение согласовывать движение со словом.</p>
<b>Март:</b>	<p style="text-align: center;"><i>«Путешествие на корабле»</i></p> <p><b>Программное содержание:</b> Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, способствовать развитию чувства равновесия и координации движения. Помогать преодолевать робость, действовать самостоятельно, уверенно. Укреплять и сохранять здоровье детей средствами развития движений, коррекционных и дыхательных упражнений.</p>
<b>Апрель:</b>	<p style="text-align: center;"><i>«В гости к Мишке»</i></p> <p><b>Программное содержание:</b> Упражнять детей в ходьбе и беге, прыжках. Развивать физические качества, стимулировать речевую активность детей. Формировать потребность двигательной активности и физическом совершенствовании.</p>
<b>Май:</b>	<p style="text-align: center;"><i>«Веселое путешествие»</i></p> <p><b>Программное содержание:</b> Расширить представления детей о повадках животных (как они двигаются, как «разговаривают с ними»), упражнять в прыжках на двух ногах на месте, вокруг себя, из обруча в обруч. Закреплять умение в ходьбе, идти на всей ступне, и друг за другом в колонне. Развивать потребность к двигательной активности, развивать творческую двигательную деятельность.</p>



**Оборудование и пособия для продуктивного проведения физкультурных  
развлечений с детьми 2-3 лет**

№ п/п	Название	Функциональная роль
1.	<p>«Кукла Саша в гостях у детей»</p> <p>Пособие:</p> <p>Большая кукла, корзина</p>	<p>Познавательная, развитие эмоциональной сферы.</p>
2.	<p>«Мой веселый звонкий мяч»</p> <p>Пособие:</p> <p>Большой мяч, маленькие по количеству детей.</p>	<p>Познавательная, развитие эмоциональной сферы.</p>
3.	<p>«В гости к нам пришла матрешка»</p> <p>Пособие:</p> <p>Матрешка, цветные платочки.</p>	<p>Положительное эмоциональное отношение к оздоровительным мероприятиям.</p>
4.	<p>«Встреча со снеговиком»</p> <p>Пособие:</p> <p>Игрушка снеговик, снежки по количеству детей</p>	<p>Положительное эмоциональное отношение к оздоровительным мероприятиям.</p>
5.	<p>«Зимняя прогулка»</p> <p>Пособие:</p> <p>Ёлочки, пенек, снежинки, игрушки лесные звери.</p>	<p>Познавательная, игровая, развитие эмоциональной сферы.</p>
6.	<p>«В гости к зайчику»</p> <p>Пособие: домик, дуга, скамейка, дорожка, погремушка на каждого ребенка, снежинки, игрушка заяц, корзинка.</p>	
7.	<p>«Путешествие на корабле»</p> <p>Пособие:</p>	

	Скамейка с наклейными кругами, шапочки моряков по количеству детей.	
8.	«В гости к Мишке» Пособие: Игрушка мягкий мишка.	
9.	«Веселое путешествие» Пособие: Маленькие обручи, игрушки (кошка, собачка, лошадка), домик.	

### *Технические средства обучения*

№ п/п	Раздел	Название
1.	Аудиозаписи	Музыка «Времена года» Музыка «Пение птиц» Музыка «Шум ветра»

### *Предметно-развивающая среда:*

*Уголок по физическому развитию.* Дорожки для плоскостопия, массажные коврики, дорожка - пазлы, дорожка «Гусеница», островки для плоскостопия, дорожка «Поезд». Шапочки для п/игр, «моряки», цветные веревочки для перешагивания, игры «Ручеек», «Ловушки», «Волшебная палочка», «Кто быстрее», массажные мячи, мягкие снежки, пособия для дыхательных упражнений (перышки, бабочки. Снежинки, свистульки, шарики, мыльные пузыри». Игрушки на веревочке: мышка, бабочка, бантик.

«Кукла Саша в гостях у детей»

**Программное содержание:**

Упражнять детей в ползании по гимнастической скамейке на четвереньках, в метании мяча правой и левой рукой. Развивать чувство равновесия и координацию движений. Воспитывать самостоятельность, уверенность в своих силах.

**Оборудование и пособия:** 1 гимнастическая скамейка, веревка, мячи по количеству детей.

**1 часть:**

**В группе.**

**С/М «Приход куклы Саши».**

«Здравствуйте, ребята! Меня зовут кукла Саша. Мне очень хочется стать сильной и здоровой. Научите меня?»

**Воспитатель:** «А чтобы быть сильной надо делать по утрам гимнастику, заниматься физкультурой, хорошо кушать и т.п. Давайте пригласим куклу Сашу к нам на физкультуру? И научим её разным веселым упражнениям, которые помогают стать сильнее и здоровее».

**В комнате двигательной активности.**

Ходьба и бег друг за другом /со сменой направления/. Д/У «Отдохнем» («Потихонечку пойдем и сейчас мы отдохнем»).

**2 часть:**

*«Покажем кукле как стать сильнее и ловчее».*

ОРУ мальчики с гантелями, девочки с погремушками.

1. И.п. – стоя руки опущены вдоль туловища. В- поднять руки вверх, опустить. 4 раза
2. И.п.- стоя. В.- наклоны вперед, постучать погремушками (гантелями) по коленям, выпрямиться – 4 раза.
3. И.п. стоя, руки вдоль туловища. В.- присесть, положить погремушку (гантель) на пол, встать. Присесть взять погремушку, показать и сказать «вот».
4. Подскоки на двух ногах в чередовании с «пружинками» - 20-30 сек.

Д/У «Надуем воздушный шар для куклы Саши».

**ОВД:**

*«Научим куклу».*

1. Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках. /2-3 раза/.

*/способ выполнения поточный/*

2. Метание мячей вдаль правой и левой рукой. /способ выполнения фронтальный/ -

2-3 раза каждой рукой.

П/И «Самолеты» - 3 этап (2-3 раза).

**3 часть:**

Ходьба обычная, на носках по кругу.

Подведение итогов /кукла Саша /.

## «Мой веселый звонкий мяч»

**Программное содержание:** Развивать у детей выносливость, мышечную силу, ловкость. Упражнять детей в выполнении движений с мячом (передавать мяч друг другу, поворачиваясь, двумя руками). Прыгать ритмично на месте на двух ногах. Действовать по сигналу, бросать мяч как можно дальше. Бросать мяч двумя руками снизу.

**Оборудование:** Кукла Петрушка, резиновые мячи среднего диаметра, мяч большого диаметра.

### **Ход развлечения:**

**Воспитатель:** Посмотрите, дети, кто сегодня пришёл к нам в гости?!  
(показывает детям Петрушку).

Дети здороваются с Петрушкой.

**Петрушка:** Здравствуйте, здравствуйте,

Здравствуйте, ребятки!

Постарайтесь отгадать

Поскорей загадку:

Ростом мал, да удал,

От меня ускакал,

Хоть надут он всегда

С ним не скучно никогда.

**Дети:** Мячик!

**Петрушка:** Ну конечно, это мячик,

Бьют его, а он не плачет,

Только выше, выше скачет,

Чтоб с мячом нам поиграть,

В круг быстрее надо встать.

### **Подвижная игра «Бери мяч»**

(передавать мяч, поворачиваясь, двумя руками; постепенно увеличивая темп)

### **Игра «Мой весёлый звонкий мяч»**

Вот какой, вот какой  
Мячик пёстрый озорной  
Никогда не плачет  
По дорожке скачет.

*(прыгать ритмично на месте на двух ногах; разбежаться после окончания слов)*

**Петрушка:** Станем дальше мы играть,  
Будем мячики бросать,  
Будем мячики бросать,  
А потом их догонять.

### **Игра «Брось и догони»**

*(действовать по сигналу, бросать мяч как можно дальше)*

**Петрушка:** Чтобы дальше нам играть  
Нужно в круг быстрее встать.

### **Игра «Лови мяч»**

*(Бросать мяч двумя руками снизу)*

**Петрушка:** Молодцы, ребятки!  
Ловкие и смелые  
Дружные, весёлые  
Быстрые, умелые.

## «В гости к нам пришла матрешка»

**Программное содержание:** Создать условия для положительных эмоций, праздничного настроения, закреплять навыки в преодолении различных препятствий, упражнять в беге, упражнять в развитии ловкости, воспитывать у детей интерес к двигательной активности.

**Оборудование:** Пластмассовые кольца-обручи для всех детей, два сигнала светофора, выполненные в виде двух кругов (красный и зеленый), поднос с пряниками, карусель-обруч с привязанными лентами по количеству детей.

### **Ход развлечения:**

*(дети входят в зал стайкой, собираются вокруг ведущей)*

**Ведущая:** - На дворе сияет солнце, к нам придет сегодня в гости, а кто – сейчас узнаете, коль загадку отгадаете!

Алый шелковый платочек,  
Яркий сарафан в цветочек,  
Упирается рука  
В деревянные бока.  
А внутри секреты есть:  
Может – три, а может, шесть.  
Разрумянилась немножко.  
Это русская.....

Дети (хором) - Матрешка!

**Ведущая:** - Мы похлопаем в ладошки, выходи сюда, матрешка!

*(под русскую народную мелодию выходит матрешка. Матрешка пляшет, выполняя знакомые плясовые движения, дети хлопают в ладоши, по желанию повторяют за ней движения).*

**Матрешка:** Кто здесь смелый,  
Кто здесь ловкий,  
Выходи смелее в круг!

Приготовила для деток

Интересную игру!

### **Игра «Едет весело машина!»**

*(матрешка раздает детям разноцветные пластмассовые обручи)*

В руки руль скорей берите *(берут руль двумя руками)*

Да моторчик заводите *(поворачивают руль вправо – влево)*

Накачаем дружно шины *(топают ногой)*

Едет весело машина! *(идут топающим шагом по всему залу)*

*(поднимает красный круг)* - Стой, машина! Стой, мотор!

Перед вами светофор!

Загорелся красный свет,

Значит, нам проезда нет!

*(дети останавливаются)*

*(поднимает зеленый сигнал)* - Зелёный свет для нас горит,

Это значит, путь открыт.

*(игра повторяется 2-3 раза)*

### **Игра «Перейти через лужи»**

Мы гуляли по дорожке,

Посмотрите, в луже ножки!

Как же лужу перейти

И по мостику пройти?

*(дети совместно с воспитателем выкладывают обручи на полу, плотно друг к другу, в виде дорожки. Шагают по одному, стараясь наступить в кольцо и не задеть его ногой)*

### **Игра «Карусель»**

*(матрешка берет большой обруч с лентами – карусель. Каждый ребенок берется за ленту. Сначала дети идут по кругу спокойным шагом, затем карусель ускоряется)*



А теперь на карусели,  
Еле – еле, еле – еле.  
А потом, а потом  
Все бегом да бегом!

*(игра повторяется 2-3 раза)*

**Ведущая:** - Хорошие дети, умелые дети,

Вы – самые лучшие дети на свете!

Матрешка для вас кое – что припасла.....

**Матрешка:** - Я прянички для вас принесла!

*(матрешка выносит на красивом подносе пряники и раздает их детям).* Прощается  
с малышами.

## «Встреча со снеговиком»

**Программное содержание:** Доставить детям удовольствие от игр, упражнять в подпрыгивании вверх, доставая предмет, в метании снежков правой и левой рукой вдаль, упражнять в равновесии (быстро останавливаться по сигналу).

**Оборудование и пособие:** веревка, снежки по количеству детей.

**Ход развлечения:**

**1 часть: Сюрпризный момент «Приход снеговика»**

Ходьба и бег друг за другом (со сменой направления)

**2 часть: ОРУ со снежками**

**И.п.** - стоя, руки со снежками внизу.

(поднять руки вперед, показать снежки и спрятать их за спину) – 6-8 раз.

**И.п.** – лежа на спине, руки вдоль туловища

(поднять руки и ноги вверх, коснуться снежками стоп ног и опустить на пол) – 4-6 раз

**И.п.** – сидя, ноги свободно лежат на полу, руки на коленях

(поднять руки в стороны вверх, потянуться вверх, опустить руки) – 4-5 раз

**И.п.** – стоя, руки опущены

(присесть, положить снежки на пол, выпрямиться, затем присесть, взять снежки) – 4-6 раз упражнение выполняется в быстром темпе

Поскоки на месте (20-25 секунд) в чередовании с ходьбой на месте

Упражнение на дыхание: «Подуем на снежинки»

**ОВД:** 1) метание снежков вдаль правой и левой рукой

2) прыжки в длину с места на двух ногах через веревку

**Проводится игровое упражнение «Кто дальше»**

(метание снежков вдаль правой и левой рукой)

**Снеговик:** - Метаете, ребята, вы снежки вдаль хорошо, а вот сможете ли вы до меня допрыгать? (ответы детей). Дети перепрыгивают через веревку до снеговика.

Снеговик предлагает поиграть в игру «Собери снежки»

(воспитатель рассыпает из корзинки снежки, дети собирают и несут в корзину) - 2-3  
раза

**Игровое дыхательное упражнение « Подуем на снежинку»**

(5-7 раз)

В заключении дети прощаются со снеговиком. Идут спокойным шагом по залу и уходят.

## «Зимняя прогулка»

**Программное содержание:** Доставлять детям удовольствие игр, продолжать учить ходить быстро, переходить на бег. Развивать эмоциональный опыт. Развивать чувство равновесия при ходьбе по гимнастической скамье. Продолжать обучать умению напрягать и расслаблять мышцы рук.

**Оборудование:** разноцветные цепочки, гимнастическая скамья, линолеум, обруч, гимнастическая палка.

### **Ход развлечения:**

Вот и зимушка пришла,  
Снег и холод принесла.  
Вот снежинки полетели,  
Покружились, и на землю сели!  
Я по тропочке иду  
Беленькой и снежной!  
А за мной, а за мной  
Детвора идет гурьбой!  
На прогулку собираюсь,  
Очень быстро одеваюсь!  
Рукавички я надел  
И на них я посмотрел!  
Валенки я надеваю,  
Как наделись, проверяю:  
Топ-топ, топ-топ!  
На прогулку мы с тобой пойдем,  
Через речку по мосточку,  
Мы пойдем!  
Сколько снега намело!  
Не проехать, не пройти!  
Мы в сугробы провалились,  
Где дорожку нам найти?

Чтоб дорожку нам найти-  
Надо в обруч проползти!  
По дорожке я бежал-  
И в сугроб упал – бух!  
Я в снегу лежу,  
И подняться не могу!  
Я подняться не могу,  
Поваляюсь я в снегу,  
На снежинки посмотрю!  
На дворе мороз – отморозит нос!  
Мы мороза не боимся –  
За снежинками мчимся!  
Вот и зимушка пришла,  
Снег и холод принесла!  
Вот снежинки полетели,  
Покружились и на землю сели!  
Дворник, дворник! Помоги!  
За лопатую беги!  
Вот и дворник прибежал,  
Снег лопатую собрал!  
Хоть и холодно зимой,  
Но не хочется идти домой!  
*(застыть, напрячь руки, растопырить пальцы – замерзли)*  
Надо руки мне согреть,  
Подышать и отогреть: «х-х-х-х»  
*(расслабление мышц)*

## «В гости к зайчику»

**Программное содержание:** упражнять детей ходить в прямом направлении, сохраняя равновесие, воспитывать желание выполнять движения: бег, прыжки, ползание под дугу, получать удовольствие от выполнения. Воспитывать отзывчивость, эмоциональность. В игре развивать умение согласовывать движение со словом.

**Оборудование и пособие:** домик, дуга, скамейка, дорожка, погремушка на каждого ребенка, снежинки, игрушка заяц, корзинка.

### **Ход развлечения:**

#### **1 часть:**

Воспитатель:

- Ребята, кто-то оставил корзинку! Хотите узнать, кто её оставил?

Отгадайте загадку: Длинные ушки, быстрые ножки. Прыгает ловко, любит морковку. Кто это? (заяц)

- А что там внутри? Мы салфетку уберем, погремушки достаем!

Погремушки все достали? Друг за другом пошагали, вот так! Погремушки вверх подняли! Друг за другом побежали, вот так; погремушки опускаем, друг за другом мы шагаем. Чередование ходьба, бег, ходьба. Построение на ковре.

**2 часть: ОРУ с погремушками (шумелками, шумовыми коробочками и т.п.).**

Надо в круг теперь всем встать

**«Погремушки поднимаем, а потом их опускаем».**

**1. И.п.** Стоя, ноги вместе, руки с погремушками внизу, поднять руки с погремушками вверх, опустить.3-4р.

**«Мы наклонимся пониже, по коленям постучим»**

**2. И.п.** Стоя, ноги на ширине плеч, наклоны вперед, постучать погремушкой по коленям, выпрямиться.3-4р.

**3. И.п.** Сидя, погремушки на полу, руки завести за спину, спрятали погремушки, показали.3-4р.

## «Стали дети приседать, погремушками стучать»

**4. И.п.** Стоя, присесть постучать погремушкой по полу, проговаривая стук-стук, вернуться в и.п.3-4р.

**5.** Прыгнем все мы вместе, на двух ногах на месте в чередовании с «пружинкой».

**Дыхательное упражнение:** «Погремушкой тихо - громко поиграем»

Тихо, тихо мы пойдем, погремушки уберем.

Вот какие молодцы!

Чтобы зайчика найти, надо по следам идти.

### **Основные виды движений:**

Мы все дальше в лес идем, и совсем не устаем.

Чтобы зайку нам найти, надо мостик перейти.

Дальше нам не пройти, здесь придется проползти

Снежинки в воздухе кружатся

Руки выше поднимай и снежинку доставай.

Через болото вьется дорожка,

С кочки на кочку прыгают ножки.

1. Ходьба по массажным дорожкам « В лес идем».
2. Ходьба по гимнастической скамейке «Надо мостик перейти».
3. Ползание под воротца на четвереньках «Здесь придется проползти».
4. Прыжки на двух ногах с продвижением «С кочки на кочку прыгают ножки».

**Упражнение на выпрямление:** «Поймай снежинку» хлопок в ладоши над головой.

А вот и домик зайки! Тихо в домик постучите и зайчишку позовите (воспитатель заходит в домик и использует игрушку зайчика)

**Зайчик:** Здравствуйте мои друзья, я вас ждал, играть пора.

### **Подвижная игра «Догонялки» - 2-3 раза**

1.Зайка убегает, дети догоняют. Цель: продолжать учить детей играть, развивать бег в определённом направлении, бегать не наталкиваясь друг на друга.

**Усложнение:** Зайка догоняет детей, дети убегают в обруч «домики» (девочки - красный, мальчики - синий).

**3 часть:** Зайка благодарит детей за игру и дарит коробочку со снежинками. «У меня снежинка есть, невозможно глаз отвести!»

**Дыхательное упражнение:** «Снежинка» - 2-3 раза (вдох через нос, на выходе подуть на снежинку, через рот).

« Ой, ребята молодцы поиграли от души!!!»



## «Путешествие на корабле»

**Программное содержание:** Укреплять и сохранять здоровье детей средствами развития движений, коррекционных и дыхательных упражнений. Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, способствовать развитию чувства равновесия, и координации движений. Помогать преодолевать робость, действовать самостоятельно, уверенно.

**Оборудование и пособия:** 2 гимнастические скамейки, гимнастические палки по числу детей, 2 длинные гимнастические палки, 2 корзины с цветными мячами (шарами), корригирующая дорожка, предметы /высотой 10-15 см/ для перешагивания, воротнички для матросов

### **Ход развлечения:**

#### **1 часть:**

Сегодня мы с вами будем путешествовать на корабле. Все вы будете матросами. Приглашаю детей пройти на корабль (скамейку). Предлагаю детям потрогать водичку, она чистая, прозрачная, теплая. Предлагаю детям помыть руки, лицо.

Исполняют песню «Буль-буль-буль журчит водичка».

Вот приплыли к берегу, выходим из корабля, идем по берегу друг за другом.

Ходьба друг за другом.

*«Мы шагаем, мы шагаем,*

*Ноги выше поднимаем.*

*Голову не опускаем.*

*Дышим ровно, глубоко.*

*Видим, как идти легко».*

*Бег друг за другом.*

*«Мы бежали, мы бежали*

*И нисколько не устали».*

Ходьба на носочках

Ходьба обычным шагом.

#### **2 часть:**

ОРУ с палками.

1. И.п.- стоя, ноги слегка расставлены, палка в руках, держим за 2 конца. В.- поднять палку вверх, посмотреть на нее, опустить (4-5 раз)
2. И.п.- стоя, палочку положить на плечи. Повороты туловища в правую и левую стороны.
3. И.п. – стоя, руки с палкой внизу. В.- Наклониться, положить палку на пол. Вернуться в И.п. (4-5 раз).
4. Упражнение (коррекция плоскостопия) – ходьба по гимнастической палке.  
Д/У «Подышим морским воздухом».  
(глубокий вдох через нос, выдох через рот).

### **ОВД:**

1. Ходьба по скамейке «По мостику»
2. Перешагивание через предметы /высотой 10-15 см/ «Через бревнышки»
3. Ходьба по ребристой доске «По неровной дороге».

П/И «Собери разноцветные камушки» - 2- 3 раза

(сбор красных мячей в красную корзинку, зеленые в зеленую корзинку).

П/И «Большие и маленькие ножки» - 1-2 раза

Вот пришла пора возвращаться на корабль. Дети рассаживаются. Сейчас будем грести веслами (большие палки).

/Поднимание весел, вниз, вперед, назад/

Вот и приплыли на берег. Возвращаемся в детский сад.

## «В гости к Мишке»

**Программное содержание:** Упражнять детей в ходьбе и беге, прыжках. Развивать физические качества, стимулировать речевую активность детей. Формировать потребность двигательной активности и физическом совершенствовании.

*(Дети входят в зал, воспитатель держит в руках накрытого тканью игрушечного мишку)*

**Воспитатель:** Ребята, отгадайте загадку

Он - хозяин леса строгий,  
Любит спать зимой в берлоге.  
Страшно может он реветь.  
Кто же он? (медведь)

**Воспитатель:** Правильно, это мишка (показывает). Он приглашает нас в гости, в лес. Но нас ждёт нелёгкая дорога.

*(повернулись за воспитателем, ходьба друг за другом)*

**Воспитатель:**

Мы шагаем друг за другом  
лесом и весенним лугом.  
Носом глубоко дышите,  
спинки ровненько держите!

*(остановились в колонне по одному, друг за другом)*

**Воспитатель:** Вот быстрые журчащие ручейки, которые нужно перепрыгнуть

**Игра «Прыжки через косички» (6 штук)**

Прыгаем как мячики, девочки и мальчики

**Воспитатель:**

Путь неровный рвы, канавы.  
Их преодолеть нам надо!

**Воспитатель:** Через эту канаву мы переберёмся по мостику на четвереньках, чтобы не упасть. Не бойтесь?

*(ползание на четвереньках (6 метров) по гимнастической скамейке)*

**Воспитатель:** Молодцы! Ловкие, умелые, быстрые и смелые!

А сейчас мы по этой тропинке пойдём,

Поляну с цветами в лесочке найдём.

И хоть она недалеко,

Идти нам будет нелегко.

Песок и камни на дорожке,

Немножко пощекочут ножки

*(ходьба по ограниченной поверхности (20 см шириной), песок, доска здоровья)*

**Воспитатель:**

Вот цветочки перед нами,

Поиграем мы с цветами

**Воспитатель:** Покажем мишке, как вы делаете зарядку. Подойдите к цветочкам

**Упражнение с цветами**

*(и.п. – ноги слегка расставлены, руки у груди, поднять цветы вверх, посмотреть на них, вернуться в и.п.) 3-4 раза*

**Воспитатель:**

Мы растём, растём,

Мы цветём, цветём

*(и.п. - ноги на ширине плеч, руки опущены, повороты в одну сторону, затем в другую, вернуться в и.п.) по 3-4 раза в каждую сторону*

**Воспитатель:**

Взмах цветком туда,

Взмах цветком сюда.

Делай раз, и делай два!

*(и.п. - руки возле груди, наклоны вперёд, руки вниз, вернуться в и.п.) 3-4 раза*

*(и.п. - лёжа на животе, руки вытянуты вперёд, ноги прямые, прогнуться поднять руки) 3-4 раза*

**Воспитатель:**

Вверх цветочками взмахнули,

Отдохнули, вверх взмахнули – и легли!

*(прыжки чередуются с ходьбой на месте)*

**Воспитатель:**

Мы - весёлые ребята,  
Как спортивные зайчата,  
Будем прыгать и скакать  
Будем ножки развивать!

**Воспитатель:**

Как солдаты на параде  
Мы шагаем ряд за рядом.  
Левой – раз, левой – два!  
Посмотрите все на нас!

**Воспитатель:** А сейчас мы подуем на цветочки и согреем лепесточки

*(сделайте глубокий вдох и подуйте на них) - 4 раза*

**Воспитатель:**

Тихо-тихо мы пойдём  
И цветочки уберём

**Воспитатель:** Молодцы ребята! Мишке понравилось, как вы делали зарядку. Теперь вы стали ещё сильнее и точно дойдёте до “Мишкиного” леса. Правда, Мишенька? “Да!”

*(встали в колону по одному). Ходьба.*

**Воспитатель:** Смотрите, дети, в какую чащу мы зашли! Здесь живут разные звери. И лисы с лисятами тоже живут здесь.

### **Игра «Поиграем как лисята»**

*(встаньте в круг и идите друг за другом как лисята)*

**Воспитатель:**

Вот идут наши ребята –  
Настоящие лисята.  
Хвостиком виляют,  
Следы замечают.  
Будто лисоньки-плутовки.

**Воспитатель:** *(взять Мишку)* Мишка очень рад, что вы пришли к нему в гости. Он хочет поиграть с вами в игру, которая так и называется - “Медведь”.

### **Подвижная игра “Медведь”**

Как-то мы в лесу гуляли,

И медведя повстречали.

Он под ёлкою лежит, *(хороводный шаг)*

Растянулся и храпит.

Мы вокруг него ходили,

Косолапого будили,

Ну-ка, Мишенька, вставай *(останавливаются, грозят пальцем)*.

И быстрее нас догоняй!

*(убегают по всему залу в разных направлениях, музыка останавливается, дети становятся в круг)*

**Воспитатель:** Ну, а теперь, Мишенька, мы вернёмся домой, но по ровненькой дорожке.

### **Малоподвижная игра “По ровненькой дорожке” (дети в кругу).**

По ровненькой дорожке,

Шагают наши ножки *(хороводный шаг)*

Через камни и песок *(ходьба с высоким подниманием колена)*

Перешагивай, дружок.

По тропинке, по лесной *(бег, друг за другом)*

Побежали вслед за мной.

А теперь опять пошли *(хороводный шаг)*

И до домика дошли.

*(присели, руки сложили домиком).*

**Воспитатель:**

Мы по лесу погуляли,

Поиграли, подышали,

И вернулись без сомненья,

Все с хорошим настроеньем

## «Веселое путешествие»

**Программное содержание:** Расширить представления детей о повадках животных (как они двигаются, как «разговаривают с ними»), упражнять в прыжках на двух ногах на месте, вокруг себя, из обруча в обруч. Закреплять умение в ходьбе, идти на всей ступне, и друг за другом в колонне. Развивать потребность к двигательной активности, развивать творческую двигательную деятельность.

**Оборудование:** большие кубики, игрушка – кошка, петушок, зайчик, лошадка, цыпленок, маленькие обручи по количеству детей.

### **Ход развлечения:**

Зал оформлен как весенняя поляна (деревья, цветы), на поляне стоят различные мягкие игрушки (зайчики, мишки, собачки), из больших кубиков построен «вокзал». Дети входят в зал, и выстраиваются друг за другом «паровозиком», ручки кладут друг другу на плечи, кто стоит ведущим сгибает руки в локтях – он главный паровозик, остальные дети – вагончики.

**Ведущий:** - Сейчас мы с вами сядем в вагончики и поедem в веселое путешествие к нашим друзьям – игрушкам, вместе с ними, мы будем играть, и выполнять те движения, которые любят делать наши игрушки.

А теперь пора в дорогу, паровозик – сигнал (ребенок кричит «ту-ту-ту») и дети двигаются вперед «паровозиком» друг за другом, под музыку (фонограмма – «Кукарача», сборник «Вокруг света»), и говорят при этом – «чух-чух-чух».

Дети проходят один круг по залу паровозиком друг за другом и останавливаются у «вокзала», на котором стоит картинка Зайчик.

**Ведущий:** - Вот, мы и приехали, на этой станции живут – Зайчата. Давайте вместе с ними попрыгаем, подружимся. Дети под музыку выполняют – прыжки на двух ногах, ручки сложены на груди, ножки вместе «подружились» (выполняют прыжки вокруг себя, ножки соединены вместе). Зайчик стучит по барабану - дети бьют себя легонько по животу, как по барабану, говоря при этом «бум-бум-бум».

**Ведущий:** - А сейчас, зайчата решили немножко пошалить, попрыгать по лужам! (прыжки из обруча в обруч, руки на поясе, ноги вместе)

**Ведущий:** - У нас такие замечательные зайчики, они очень высоко подпрыгивали и, наверное устали. Давайте, как я сложим ладошки лодочкой и будем сдвигать листики (вдохнуть носом, выдохнуть ротиком). Ну, что нам пора в путь, в гости к нашим новым друзьям, давайте помашем ручкой зайчикам, сядем в поезд и поедем дальше.

Дети строятся друг за другом паровозиком и продолжают идти по залу. Говорят «чух-чух-чух», а паровозик – «ту-ту-ту». Останавливаются около вокзала на котором стоит картинка – Цыпленка и Утенка.

**Ведущий:** - Мы приехали в гости к цыплятам и утятам, давайте вместе с ними поиграем (ходьба на пятках с ритмическими движениями рук в стороны, наклоны спины вперед, но не опуская головы с поднятием рук вверх – как крылья и работой пальчиками, ходьба на месте с высоким подниманием колен и взмахом рук в стороны «Петушки»).

**Ведущий:** - А вместе с утятами мы станцуем танец (звучит фонограмма «Танец утят»).

**Ведущий:** - Утята так здорово танцевали и, наверное устали, давайте подышим носиком как петушки (вдох носом - рот закрыт, выдох ртом ку-ка-ре-ку и поднимать крылышки – руки вверх).

**Ведущий:** - Ну что поедем дальше?

Построились за нашим паровозиком все вагончики и поедем дальше. Дети идут по кругу по залу под фонограмму. Останавливаются около вокзала, на котором стоит картинка – Лошадки.

**Ведущий:** - дети, вы знаете, как здороваются лошадки? Они машут головой и бьют копытом о землю. Давайте поздороваемся с лошадками (дети выполняют упражнение).

**Ведущий:** - А сейчас давайте покатаемся на лошадках.

### **Игра «Покатаемся на лошадке»**

Детям дают вожжи, один ребенок наездник, другой лошадка, на слова «Но» - бег с изменениями темпа. «Тпру» - скользящие постукивания правой и левой ногой. После меняются местами.



**Ведущий:** - Какие замечательные у нас лошадки! Они как настоящие скакали по залу и звонко разговаривали с нами. Давайте попрощаемся с нашими друзьями лошадками и опять поедем в гости.

Дети выстраиваются паровозиком и идут по залу под фонограмму. Останавливаются около вокзала, на котором картинка – Кошечки.

**Ведущий:** - Мы приехали в гости к маленьким котяткам. И им очень хочется посмотреть на нас и познакомиться с нами. Давайте покажем котяткам, что мы умеем (дети выполняют ползание с опорой на руки и колени, потягивание на передних лапах и на задних, киска умывается сидя на четвереньках, рукой как будто бы умывают мордочку и носик лапкой, прыгают за мышкой сидя на четвереньках, прыжок вперед-вверх).

**Ведущий:** - Мы очень понравились нашим новым друзьям – кискам. А давайте сыграем кискам на дудочке.

#### **Дыхательное упражнение – «Дудочка»**

**Ведущий:** Ну а сейчас нам пора возвращаться в группу. Давайте сядем в наши вагончики, паровозик нам подудит, и поедем в группу.

Ходьба по залу паровозиком и выход из зала.

### Список литературы:

1. Литвинова М.Ф. Физкультурные занятия с детьми раннего возраста. Практическое пособие. - М.: Айрис-пресс, 2005. – 288 с.
2. Осокина Т. И., Тимофеева Е. А., Фурмина Л. С. Игры и развлечения детей на воздухе. - М., 1983. – 224 с.
3. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка. Учебник. - М.: Издательский центр «Академия», 2006. - 368 с.
4. Филиппова С.О. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. Учебник. - М.: Академия. – 2013. – 224 с.